

**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «София»**

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3
От 29.08.2023 г.

Утверждено:
директор Н.Ф.Черемных
Приказ № 3
от 29.08. 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
8 класс**

Составитель
учитель русского языка
и литературы
Н.Ф.Черемных

г. Пермь, 2023

1. Пояснительная записка

2. 1.1. Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости)).

Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме: 8 класс — 102 ч,

1.2. Используемый учебно-методического комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы. 1. Русский язык для обучающего учебник УМК Т.А.Ладыженской. – М.Просвещение.

3. Электронные ресурсы: www.edu.ru
<https://resh.edu.ru/> <https://do2.rcokoit.ru/>

1.3. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации. Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; восстанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.4.Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: устные опросы, проверочные работы, самостоятельные работы, эстирование, обобщающие уроки, контрольные работы.

Обобщающие уроки нацелены на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Специфика предмета подразумевает оценивание только контрольных и практических работ (такие работы носят нумерацию и у них определены темы). Практические работы, которые носят тренировочный характер, не оцениваются, в видах и формах контроля прописывается работа на уроке.

Активная работа на уроке	
Работа у доски	
Ответы при фронтальных опросах (правила, определения, учебные высказывания на лингвистическую тему и т.д.)	
Работа в группах	
Домашняя работа	
Ведение тетради (полнота, аккуратность оформления)	
Посещение уроков за месяц (пропущено не более 5% занятий по уважительной причине)	

2. Содержание учебного предмета

Русский язык в семье славянских языков

Повторение изученного в 5-7 классах

Слово как основная единица языка. Русское правописание: орфография и пунктуация.

Функциональные разновидности русского языка. Понятие о функциональных разновидностях языка. **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Культура речи. Употребление словосочетаний. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Понятие о предложении. Основные виды предложений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Интонация предложения.

Структура предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное) составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. *Культура речи.* Связь подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.

Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения.

Односоставное простое предложение. Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение.

Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Культура речи. Употребление однородных членов предложения. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление сравнительных оборотов. Уточняющие и присоединительные члены предложения.

Культура речи. Употребление обособленных членов предложения.

Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Вводные и вставные конструкции. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да, нет*.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Русский язык в семье славянских языков	1	Повторительно обобщающий урок Комбинированный урок	<p>Знать понятие праславянский язык; языки, родственные русскому языку; представление о месте русского языка в семье славянских языков. Понимать, каково место русского языка среди славянских языков.</p> <p>Уметь определять место русского языка в семье славянских языков; рассказывать о группе славянских языков; приводить примеры, доказывающие родство славянских языков; пересказывать лингвистический текст.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать проблему, способность к целеполаганию; П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	Работа на уроке (накопительная отметка)	
Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч)							

1	Повторение орфографии и морфологии: написание Н – НН в суффиксах	1	Повторительнообобщающий урок Комбинированный урок	<p>Знать условия выбора н- и нн- в прилагательных, причастиях и наречиях. Понимать части речи, их значение и морфологические признаки; правила правописания н- и нн- в частях речи.</p> <p>Уметь разграничивать прилагательные, причастия, наречия; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	Работа на уроке (накопительная отметка)	
2	Русское правописание	1	Повторитель-	Знать условия выбора НЕ - в прилагательных		Работа на уроке (накопительная отметка)	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

	орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи		Повторительнообобщающий урок Комбинированный урок	<p>причастиях и наречиях. Понимать части речи, их значение и морфологические признаки; правила правописание НЕ- в частях речи.</p> <p>Уметь разграничивать прилагательные, причастия, наречия; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	<p>Работа на уроке (накопительная отметка)</p> <p>Предупредительный диктант по темам повторения</p> <p>Упражнения учебника</p>
3	Трудные случаи орфографии. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	Повторительнообобщающий урок Комбинированный урок	<p>Знать условия слитного, полуслитного и раздельного написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Понимать правила слитного, полуслитного и раздельного написания наречий и соотносительных им частей речи. Уметь отличать наречия от омонимичных частей речи и правильно их писать; разграничивать смысл слов, различие их лексического и грамматического значения, морфемного строения</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	<p>Работа на уроке (накопительная отметка)</p> <p>Проверочный диктант</p> <p>Устное высказывание на лингвистическую тему</p>

4	Употребление в тексте частицы НИ	1	Повторительнообобщающий урок <i>практикум</i>	<p>Знать правила слитного и раздельного написания не- и ни- с разными частями речи.</p> <p>Понимать основные правила написания не с разными частями речи. Уметь аргументировать выбор написания;</p>	<p>Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с</p>	<p>Работа на уроке (накопительная отметка)</p> <p>Упражнения</p> <p>Объяснительный диктант</p>	
---	----------------------------------	---	---	---	--	--	--

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
				Соблюдать в практике письма основные правила орфографии; различать части речи и объяснять правописание с ними частиц не и ни	<p>этими критериями;</p> <p>П: устанавливают аналогии и связи;</p> <p>К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи.</p> <p>причинно – следственные</p>		

5	Дефисное написание слов	1	Повторительнообобщающий урок практикум	<p>Знать правила дефисного написания не- и ни- с разными частями речи.</p> <p>Понимать основные правила дефисного написания.</p> <p>Уметь аргументировать выбор написания; Соблюдать в практике письма основные правила орфографии; различать части речи и объяснять правописание с ними частиц не и ни</p>	<p>Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>П: устанавливать аналогии и связи;</p> <p>К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи. причинно – следственные</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Упражнения учебника Устное высказывание на лингвистическую тему	
6	Входной мониторинг	1	Урок контроля тест	<p>Знать правила по орфографии и пунктуации. Понимать важность грамотного письма. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения задачи;</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

Функциональные разновидности русского языка							

1	Понятие о функциональных разновидностях русского языка. Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	1	Повторительнообобщающий урок Комбинированный урок	<p>Знать типы речи, их признаки; признаки текста и его функционально смысловых типов; принцип построения текста.</p> <p>Понимать типы и стили речи, их основные признаки.</p> <p>Уметь извлекать информацию из различных источников; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; определять тип и стиль речи предложенного текста.</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи;</p> <p>П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>	Работа на уроке (накопительная отметка). Творческое задание.	
---	--	---	---	---	---	---	--

Словосочетание как единица синтаксиса 3							
--	--	--	--	--	--	--	--

1	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Урок изучения нового материала комбинированный	Понимание роли синтаксиса и пунктуации в формировании и выражении мысли.	Способность свободно, правильно излагать свои мысли, способность участвовать в речевом общении, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Словарный диктант (орфографический минимум). Проверочная работа.	
2	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова:	1	Урок изучения нового материала комбинированный	Знать виды словосочетаний по способу выражения главного слова; типы подчинительной связи слов в словосочетании. Понимать строение и грамматическое значение словосочетаний; способы выражения словосочетаний.	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные	Проверочная работа.	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

	именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида Типы подчинительной связи.			<i>Уметь</i> вычленять словосочетания из предложений; находить главное и зависимое слово в словосочетании и определять способы их выражения; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; составлять схемы словосочетаний.	связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.		
3		1	Урок получения новых знаний	<i>Знать</i> , что такое проект, правила его оформления и критерии оценивания; <i>Понимать</i> отличие такого рода деятельности от других видов. <i>Уметь</i> распределять время нахождения и обработки материала и достижение необходимого результата	Р: умение в сотрудничестве с учителем определять цели деятельности, ставить новые учебные задачи; П: умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить цель; К: умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать мысли.		
Предложение как единица синтаксиса 19 ч.							

1	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Кейс 1		Урок изучения нового материала комбинированный	<p>Знать понятие предложение, его отличие от слова и словосочетания.</p> <p>Понимать предложение как основную единицу языка, средство общения, выражения мысли.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять предложения в речи, находить</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p>	<p>Проверочная работа. Работа с теоретическим материалом учебника Сочинение миниатюра.</p>	
---	--	--	---	---	---	--	--

№ ур.	Тема урока	Кол-во	Тип/форма урока	Планируемые результат	Виды и формы контроля	Примечание
-------	------------	--------	-----------------	-----------------------	-----------------------	------------

		часов		ы			
				Освоение предметных знаний	УУД		
				грамматическую основу	К: учатся критично относиться к собственному мнению.		

2	Главные члены предложения	1	Урок повторения Комбинированный	<p>Знать понятие предложение, его отличие от слова и словосочетания, главные члены предложения.</p> <p>Понимать предложение как основную единицу языка, средство общения, выражения мысли, роль подлежащего и сказуемого.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять предложения в речи, находить грамматическую основу, узнавать главные члены предложения.</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>	<p>Инд. работа.</p> <p>Выборочный анализ текста.</p> <p>Словарный диктант.</p>	
3-4	Изложение	2	Урок развития речи	<p>Знать: правила написания изложения.</p> <p>Понимать содержание текста, его структуру.</p> <p>Уметь излагать содержание прослушанного текста, определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.</p>	<p>Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления. П: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	Изложение	

5	Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное)	1	Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала	<p>Знать понятие сказуемое; способы выражения сказуемого; виды сказуемых. Понимать основные признаки выражения сказуемого; сказуемых. Уметь находить в предложениях сказуемое и определять его вид и способ выражения; различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого предложения с различными типами</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно–следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>Работа на уроке (накопительная отметка) Предупредительный диктант</p>	
---	---	---	--	--	--	--	--

6	Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное)	1	Урок закрепления изученного Комбинированный урок	<i>Знать</i> понятие сказуемое; способы выражения сказуемого; виды сказуемых. <i>Понимать</i> основные признаки выражения сказуемого; предложения с различными типами сказуемых. <i>Уметь</i> находить в предложениях сказуемое и определять его вид и способ выражения; различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого	<i>Р:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>П:</i> ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; <i>К:</i> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы.	Работа на уроке (накопительная отметка) Диктант «Проверяю себя!» с грамматическим заданием (предупредительный)	
7	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<i>Знать</i> условия постановки тире между главными членами предложения. <i>Понимать</i> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь</i> определять способы выражения подлежащего и сказуемого и объяснять наличие или отсутствие тире между ними	<i>Р:</i> самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; <i>П:</i> выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); <i>К:</i> учатся критично относиться к собственному мнению.	Проверочная работа. Объяснительный диктант	

8	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения	1	Урок закрепления изученного практикум	<p>Знать условия постановки тире между главными членами предложения. Понимать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого и объяснять наличие или отсутствие тире между ними, конструировать предложения.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	Анализ текста Работа по карточкам.	
9	РР. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Урок развития речи	<p>Знать типологическую структуру текста, способы и средства связи предложений.</p> <p>Понимать замысел и ситуацию общения.</p> <p>Уметь создавать свой текст с опорой на структуру и языковые средства выразительности, правильно излагать свои мысли.</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи.</p> <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.</p>		

10	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Знать правила по орфографии и пунктуации.</p> <p>Понимать важность грамотного письма.</p> <p>Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	Работа с текстами художественных произведений Проверочная работа.	
11	Определения. Приложения	1	Урок изучения новой темы. Комбинированный урок	<p>Знать второстепенные члены предложения. Понимать отличие приложения от определения. Уметь определять приложение в устной и письменной речи, правильно его писать..</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	Упражнения. Работа на уроке (накопительная отметка)	

12	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Знать понятие дополнение; способы выражения обстоятельств, Понимать, что такое дополнение, различать виды.</p>	<p>Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и</p>	<p>Комплексный анализ текста. Словарный диктант.</p>	
				<p>Уметь выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям, определять их значение и способ выражения; подчеркивать как члены предложения; правильно употреблять знаки препинания в предложениях .</p>	<p>поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		

13	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Знать понятие обстоятельство; способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств по значению; сравнительный оборот.</p> <p>Понимать, что такое обстоятельство, разряды обстоятельств, способы их выражения. Уметь выделять обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения; подчеркивать обстоятельства как члены предложения; правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом</p>	<p>Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>	Работа по карточкам	
14	Контрольная работа по теме «Словосочетание, предложение как единица синтаксиса»	1	Урок контроля диктант	<p>Знать о второстепенных членах предложения; их способы выражения Понимать, что такое второстепенные члены предложения и, способы их выражения. Уметь выделять их вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к ним..</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p>К:</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

					умение формулировать собственное мнение и позицию.		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ ур.	Тема урока	Колво часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
15	Работа над ошибками контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	<p>Знать второстепенные члены предложения и способах их выражения.</p> <p>Понимать допущенные ошибки.</p> <p>Уметь видеть свои ошибки, их исправлять и не допускать впредь.</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Выборочная проверка Проект	
	2 четверть						

16	РР. Жанры публицистики. Репортаж	1	Урок развития речи	Знать о репортаже как о жанре публицистического стиля. Понимать особенности репортажа как жанра. Уметь отличать репортаж от других публицистических жанров.	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливать аналоги и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	Сочинение миниатюра на заданную тему.	
17	РР. Репортаж повествование	1	Урок развития речи	Знать о репортаже как о жанре публицистического стиля. Понимать особенности репортажа как жанра. Уметь анализировать и создавать тексты-репортажи.	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания; К: уметь формулировать свое мнение и позицию.	Сочинение в жанре репортажа	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

18	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать об обстоятельствах, выраженных сравнительным оборотом. Понимать отличие обособленных сравнительных оборотов от других обособленных членах предложения. Уметь узнавать сравнительные обороты, выделять их, если необходимо, запятыми.	Р: самостоятельно составлять план решений учебной задачи; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; К: доносить свою позицию, владея приемами монологической и диалогической речи.	Проверочная работа	
19	Интонация простого предложения. Порядок слов в предложении	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать об интонации и ее элементах. Понимать правила построения предложения, прямой и обратный порядок слов. Уметь правильно читать фразы в соответствии с пометами, составлять лингвистический рассказ.	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К: доносить свою позицию, владея приемами монологической и диалогической речи.	Работа на уроке (накопительная отметка)	
Односоставные предложения (13 ч.)							
1	Односоставные предложения. Понятие об	1	Урок изучения нового материала Комбинированный	Знать понятия односоставные и двусоставные предложения; виды односоставных предложений.	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи;	Работа на уроке (накопительная отметка)	

	<p>односоставном предложении. Виды односоставных предложений. Определенноличные предложения -</p>		<p>урок -</p>	<p>Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение и виды. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения; определять виды односоставных предложений; использовать односоставные предложения в разных стилях речи; правильно ставить знаки препинания в односоставных предложениях с осложняющими элементами</p>	<p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	<p>Работа с теоретическим материалом учебника. Работа с раздаточным материалом.</p>	
--	---	--	---------------	--	--	---	--

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
2-3	РР. Изложение с творческим заданием	2	Урок развития речи	<p>Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; Понимать содержание текста, его основную мысль; Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.</p>	<p>Р: Самостоятельно определяют цель учебной деятельности; ищут средства ее осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Составление плана текста, отбор ключевых слов, написание изложения</p>	

4	Односоставные предложения. Неопределенноличные предложения	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать понятие определенноличные предложения; значение и структурные особенности неопределенно-личных предложений, формы глаголасказуемого в них. Понимать значение, структурные особенности неопределенно-личных предложений, формы глаголасказуемого в них. Уметь распознавать неопределенно-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенноличные предложения	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приемами монологической и диалогической речи.	Работа на уроке (накопительная отметка) Лингвистическое исследование. Упражнения	
---	---	---	--	--	--	--	--

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

5	Обобщенноличные предложения	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<p>Знать понятие обобщенно-личные предложения; значение и структурные особенности обобщенно-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них.</p> <p>Понимать значение, структурные особенности обобщенно-личных предложений, формы глагола сказуемого в них. Уметь распознавать обобщенно-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Упражнения Словарный диктант	
6	Односоставные предложения. Безличные предложения	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Знать понятие безличные предложения; значение, структурные особенности безличных предложений, формы глагола-сказуемого в них; понятие безличные предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления безличных предложений, формы глагола-</p>	<p>Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Лингвистическое исследование. Моделирование предложений по схемам	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Примечание
-------	------------	--------------	-----------------	------------------------	-----------------------	------------

				Освоение предметных знаний	УУД		
				сказуемого в них Понимать особенности безличных предложений; их значение и структурные отличия; особенности безличных предложений; их функцию безличных предложений в речи.	К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.		
7	Односоставные предложения. Безличные предложения	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Уметь находить безличные предложения в тексте; использовать безличные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными; распознавать безличные предложения и использовать их в речи; находить безличные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Лингвистическое исследование. Диктант	

8	Односоставные предложения. Назывные предложения	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Знать понятие назывные предложения; структурные особенности употребления предложений.</p> <p>Понимать особенности употребления назывных предложений в речи.</p> <p>Уметь распознавать назывные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Лингвистическое исследование Упражнения	
---	--	---	--	--	--	--	--

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
				которых входят назывные предложения	быть готовым корректировать свою точку зрения.		

9	Назывные и неполные предложения	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать понятие назывные и неполные предложения; значение и структурные особенности их, способ выражения грамматической основы; Понимать значение, структурные особенности неполных предложений, способ выражения грамматической основы; Уметь распознавать назывные и неполные предложения, определять их роль в художественных текстах</p>	<p>Р: составляют план выполнения задачи, П: устанавливают аналогии и причинноследственные связи; К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Работа на уроке (накопительная отметка)	
10	Односоставные предложения и их употребление в речи	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать односоставные предложения и их виды. Понимать роль в речи односоставных предложений. Уметь различать одно- и двусоставные предложения, употреблять их в речи</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему; П: устанавливают аналогии и причинноследственные связи; К: уметь задавать вопросы для организации собственной деятельности</p>	Тест	

11	Промежуточный мониторинг	1	Урок контроля тест	<p>Знать теоретический материал по теме.</p> <p>Понимать трудные разделы изученного материала.</p> <p>Уметь применять знания на практике</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия - анализ;</p> <p>К: уметь осуществлять контроль своей работы и находить и исправлять ошибки</p>	Тест	
----	--------------------------	---	--------------------	---	---	------	--

12-13	РР. Сочинение по картине (репортаж)	2	Урок развития речи	<p>Знать правила орфографии и пунктуации, способы построения текста.</p> <p>Понимать важность грамотного письма, тему и основную мысль текста.</p> <p>Уметь применять изученные правила на письме, составлять связный текст, логически его строить</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока, тему и основную мысль текста;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинноследственные связи;</p> <p>К: при необходимости отстаивают свою точку зрения</p>	Классное сочинение по картине Проект	
-------	-------------------------------------	---	--------------------	---	---	--------------------------------------	--

Простое осложненное предложение (46 часов)

1	Простое осложненное предложение и его признаки. Понятие об однородных членах предложения.	1	Повторительнообобщающий урок Комбинированный урок	<p>Знать понятие неполные предложения; значение, структурные особенности назывных и неполных предложений, способ выражения грамматической основы в них.</p> <p>Понимать значение, структурные особенности неполных предложений, способ выражения грамматической основы в них.</p> <p>Уметь распознавать назывные и неполные предложения; определять их роль в художественных текстах</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Устное высказывание на лингвистическую тему Проверочная работа.	
2	Пунктуация при однородных членах	1	Повторительно-	<p>Знать способы выражения сочинительной связи между однородными</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия</p>	Работа на уроке (накопительная отметка)	
						Оформление конспекта	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

			обобщающий урок	<p>членами предложения.</p> <p>Понимать интонацию перечисления и сочинительные союзы как способы выражения сочинительной связи между однородными членами.</p> <p>Уметь распознавать однородные члены в предложении и правильно ставить знаки препинания при них</p>	и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинноследственные связи; К: доносят свою позицию, владея приемами монологической и диалогической речи	
3	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи	1	Повторительнообобщающий урок	<p>Знать способы выражения сочинительной связи при бессоюзной и союзной связи. Понимать интонацию перечисления и сочинительные союзы как способы связи однородных членов.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах при союзной и бессоюзной связи.</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинноследственные связи; К: доносить свою позицию, владея приемами монологической и диалогической речи</p>	Работа на уроке (накопительная отметка)

4	Способы связи однородных членов предложения (сочинительные союзы, перечислительная интонация)	1	Повторительнообобщающий урок Комбинированный урок	<p>Знать способы выражения сочинительной связи между однородными членами предложения; группы сочинительных союзов по значению.</p> <p>Понимать интонацию перечисления и сочинительные союзы как способы выражения сочинительной связи между однородными членами предложения; группы сочинительных союзов по значению; правила</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Устное высказывание на лингвистическую тему Объяснительный диктант	
---	---	---	---	---	---	---	--

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
				<p>постановки знаков препинания при однородных членах. Уметь распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами и правильно расставлять в них знаки препинания; составлять схемы предложений с однородными членами.</p>	<p>понятиям;</p> <p>К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>		
	3 четверть						

5	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Знать понятия однородные/неоднородные определения; признаки однородности. Понимать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков препинания при неоднородных определениях. Уметь различать однородные и неоднородные определения; разделять однородные определения на письме запятой, составлять схемы предложений с однородными и неоднородными определениями	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: слушать и слышать друг их, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с текстом Выборочный диктант	
6	Знаки препинания в предложении с однородными и неоднородными определениями	1	Урок закрепления изученного Повторительнообобщающий урок	Знать понятия однородные/неоднородные определения; признаки однородности. Понимать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков препинания при неоднородных определениях	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение	Проверочная работа.	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

				<p>Уметь различать однородные и неоднородные определения; разделять однородные определения на письме запятой, составлять схемы предложений с однородными и неоднородными определениями</p>	<p>признаков); К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>		
7-8	РР. Изложение	1	Урок развития речи изложение	<p>Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов, основные нормы русского литературного языка;</p> <p>Понимать содержание текста, его основную мысль;</p> <p>Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	Изложение. Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение основной мысли	

9	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок изучения нового материала комбинированный	<p>Знать правила по орфографии и пунктуации. Понимать важность грамотного письма. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Самостоятельная работа	
					<p>К: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>		

№ ур.	Тема урока	Колво часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

10	Знаки препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах предложения	1	Урок закрепления изученного комбинированный	<p>Знать правила по орфографии и пунктуации. Понимать важность грамотного письма. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>К: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>	Проверочная работа. Диктант	
11	РР. Статья в газету	1	Урок развития речи	<p>Знать жанры публицистики. Понимать различия между различными публицистическими жанрами, нормы построения текста статьи.</p> <p>Уметь работать с газетной статьей, анализировать статью, создавать и редактировать статью</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполнять универсальные логические действия – анализ; К: критически относиться к собственному мнению</p>	Классное сочинение – статья в газету	

12	Культура речи. Употребление однородных членов предложения. Повторение и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами предложения»	1	Повторительнообобщающий урок комбинированный	Уметь создавать устные и письменные тексты; воспроизводить прослушанный текст; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их.	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Работа на уроке (накопительная отметка) Проект	
----	--	---	--	---	--	---	--

13	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами предложения»	1	Урок контроля диктант	Знать правила обособления определений, дополнений, обстоятельств, сравнительных оборотов, уточняющих и присоединительных членов предложения; Умение писать текст под диктовку	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
----	--	---	-----------------------	--	--	---	--

14-15	Обращение	2	Урок изучения нового материала	<p>Знать понятие об обращении.</p> <p>Понимать уместность обращения в речи.</p> <p>Уметь находить обращение в тексте, употреблять в речи предложения с обращением, анализировать и оценивать уместность обращения, ставить знаки препинания при обращении.</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.</p>	<p>Работа на уроке (накопительная отметка)</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>Упражнения учебника</p>	
-------	-----------	---	--------------------------------	---	--	---	--

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

16	Предложения с вводными конструкциями	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать понятие о вводности как речевой категории.</p> <p>Понимать основные условия употребления вводных слов в речи.</p> <p>Уметь выразительно читать с интонацией вводности, опознавать вводные слова в тексте.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Работа на уроке (накопительная отметка)</p> <p>Тестовый контроль</p>	
----	--------------------------------------	---	--------------------------------	---	--	---	--

17	Вводные конструкции	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать о вводности как речевой категории.</p> <p>Понимать основные условия употребления вводных слов в речи.</p> <p>Уметь находить в тексте вводные слова и определять их роль, ставить знаки препинания при вводных словах.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Анализ синтаксических конструкций	
18	Вводные слова и омонимичные конструкции	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать о различии вводных слов и омонимичных конструкций.</p> <p>Понимать различия между вводными словами и омонимичными конструкциями.</p> <p>Уметь различать вводные слова и омонимичные конструкции, ставить правильно знаки препинания.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений;</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Проверочный диктант	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
					К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.		

19	Обобщающий урок по теме «Вводные конструкции и знаки препинания при них»	1	Урок контроля и самоконтроля	<p>Знать правила обособления вводных слов и конструкций.</p> <p>Понимать необходимость обособления вводных конструкций и случаи, когда их можно спутать с омонимичными конструкциями.</p> <p>Уметь использовать вводные слова в речи письменной и устной.</p>	<p>Р: осуществлять самоконтроль при работе;</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p>К: критически относиться к своей работе и осуществлять самоконтроль.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Объяснительный диктант	
20	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать правила обособления вставных конструкций;</p> <p>Понимать понятие вставных конструкций;</p> <p>Уметь ставить знаки препинания при вставных конструкциях.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь в рассуждениях, относить объекты к известным понятиям;</p> <p>К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Синтаксический разбор предложений	
21-22	РР. Изложение	2	Урок развития речи	<p>Знать стилевое и типологическое строение текста, понятие о теме</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему и</p>	Изложение. Составление плана, написание изложения	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

				и основной мысли текста; <i>Понимать</i> основную мысль текста, его строение; <i>Уметь</i> пересказывать текст, правильно передавать основную мысль, подбирать аргументы и формулировать вывод на основе наблюдений.	основную мысль текста, цели урока; <i>П:</i> устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; <i>К:</i> при необходимости отстаивать свою точку зрения.		
23-24	Обобщающий урок по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции»	2	Урок закрепления изученного	<i>Знать</i> правила обособления обращений, вводных и вставных конструкций; <i>Понимать</i> необходимость обособления обращений, вводных и вставных конструкций, необходимость правильно употреблять их в речи; <i>Уметь</i> оформлять на письме данные синтаксические конструкции, употреблять их в устной и письменной речи.	<i>Р:</i> самостоятельно формулировать тему, цели урока; <i>П:</i> устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; <i>К:</i> при необходимости отстаивать свою точку зрения.	Проверочная работа.	

25	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля диктант	<p>Знать правила обособления обращений, вводных и вставных конструкций;</p> <p>Понимать необходимость правильного обособления данных конструкций;</p> <p>Уметь писать текст под диктовку.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений,</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
					относят		

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
					<p>объекты к известным понятиям;</p> <p>К: при необходимости отстаивают свою точку зрения</p>		

26	Понятие об обособлении. Обособление определений	1	Урок изучения нового материала	Знать правила обособления различных членов предложения; Понимать необходимость обособления определений; Уметь видеть определения в тексте, ставить запятые при них.	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполнять универсальные логические действия анализ; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.	Работа на уроке (накопительная отметка) Упражнения учебника	
27	Обособление определений	1	Урок изучения нового материала	Знать причастный оборот; Понимать правила обособления определения, выраженного причастным оборотом; Уметь обособлять определения, выраженные причастным оборотом.	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.	Работа на уроке (накопительная отметка) Комментированное письмо	

28	Обособление одиночных и несогласованных определений	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать согласованные и несогласованные определения;</p> <p>Понимать правила обособления согласованных и несогласованных определений; Уметь обособлять одиночные, распространенные, согласованные и несогласованные определения, употреблять их в речи.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Самостоятельная работа (упр. Учебника)	
----	---	---	--------------------------------	---	---	---	--

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
29	Обособление определений	1	Урок закрепления знаний	<p>Знать случаи обособления определений;</p> <p>Понимать необходимость обособления некоторых определений; Уметь правильно произносить предложения с определениями, расставлять пунктуационные знаки.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Проверочный диктант	

30-31	РР. Портретный очерк	2	Урок развития речи	<p>Знать жанр портретный очерк как жанр публицистический; Понимать отличия портретного очерка от других публицистических жанров; Уметь пользоваться словарем и составлять словарные статьи, анализировать текст-образец, создавать свой текст как ответ на задание.</p>	<p>Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: выполнять универсальные логические действия – анализ; К: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.</p>	<p>Домашнее сочинение миниатюра Проект</p>	
-------	----------------------	---	--------------------	--	--	--	--

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

32	РР. Сочинение по картине	1	Урок развития речи	<p>Знать правила орфографии и пунктуации;</p> <p>Понимать важность грамотного письма;</p> <p>Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме, составлять связные тексты письменно.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Составление плана</p> <p>Написание сочинения по картине</p>	
33-34	Обособление приложений	2	Урок изучения нового материала	<p>Знать правила обособления приложений;</p> <p>Понимать строение предложений с определениями и приложениями;</p> <p>Уметь обособлять определения и приложения.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполнять универсальные логические действия – анализ; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Работа на уроке (накопительная отметка)</p> <p>Самостоятельная работа (упражнение учебника)</p>	
4 четверть							

35	Обобщающий урок по теме «Обособление определений и приложений»	1	Урок закрепления изученного	Знать правила обособления определений и приложений; Понимать необходимость правильного пунктуационного оформления определений и приложений;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливать аналогии и причинно-	Работа на уроке (накопительная отметка) Проверочный диктант	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
				Уметь обособлять определения и приложения, корректировать свои пробелы в знаниях.	следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; Р: при необходимости отстаивать свою точку зрения.		

36	Контрольная работа «Обособление определений и приложений»	1	Урок контроля знаний	Знать правила обособления определений и приложений; Понимать необходимость обособления определений и приложений; Уметь обособлять определения и приложения, соблюдать правила орфографии и пунктуации при письме.	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
37	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Знать правила обособления определений и приложений; Понимать необходимость обособления определений и приложений; Уметь обособлять определения и приложения, соблюдать правила орфографии и пунктуации при письме.	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;	Анализ своих ошибок и недочетов Коррекция своих ошибок и недочетов	

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
					К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.		

38	Обособление обстоятельств. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами	1	Урок закрепления изученного комбинированный	<p>Знать обособленные и необособленные обстоятельства;</p> <p>Понимать роль обстоятельств в речи;</p> <p>Уметь при чтении предложений выделять обособленные обстоятельства интонацией; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных обстоятельств в речи.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Миниизложение Устное высказывание	
----	--	---	---	---	--	---	--

39	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Урок закрепления изученного	<p>Знать обособленные обороты, выраженные деепричастными оборотами и деепричастиями;</p> <p>Понимать необходимость различать обособленные и необособленные деепричастия;</p> <p>Уметь обособлять обстоятельства, различать одиночные деепричастия и наречия.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: устанавливать аналогии и причинноследственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Упражнения учебника	
----	--	---	-----------------------------	---	--	--	--

40-41	РР. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием	2	Урок развития речи	<p>Знать понятия «тема», «основная мысль», стиль и тип речи, жанр «портретный очерк»;</p> <p>Понимать необходимость соблюдения речевых требований к жанру «портретный очерк»;</p> <p>Уметь передавать содержание текста, сохраняя его лексические и синтаксические особенности, создавать свой текст как ответ на проблемный или творческий вопрос.</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи;</p> <p>К: оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.</p>	Изложение Написание изложения	
-------	--	---	--------------------	--	---	----------------------------------	--

42	Обособление обстоятельств	1	Урок закрепления изученного комбинированный	<p>Знать правила обособления определений, дополнений, обстоятельств, сравнительных оборотов, уточняющих и присоединительных членов предложения;</p> <p>Умение писать текст под диктовку</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Анализ синтаксических конструкций (по упр. учебника)	
----	---------------------------	---	---	---	--	---	--

43	Уточняющие и присоединительные члены предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими и присоединительными членами предложения	1	Урок изучения нового материала комбинированный	<p>Знать понятие уточняющие члены предложения; виды уточняющих членов; признаки уточняющих членов.</p> <p>Понимать, что такое уточняющие члены предложения, чем они отличаются от обособленных оборотов; правила пунктуации при уточняющих членах предложения.</p> <p>Уметь распознавать уточняющие члены предложения; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Работа на уроке (накопительная отметка) Работа с теоретическим материалом учебника Упражнения учебника</p>	
----	---	---	--	---	---	---	--

44	Знаки препинания в предложении с уточняющими и присоединительными членами предложения	1	Урок закрепления изученного комбинированный	<p>Знать понятие уточняющие члены предложения; виды уточняющих членов; признаки уточняющих членов.</p> <p>Понимать, что такое уточняющие члены предложения, чем они отличаются от обособленных оборотов; правила пунктуации при уточняющих членах предложения.</p> <p>Уметь распознавать уточняющие члены предложения; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами. предложения уточняющими обстоятельствами места и времени; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препинания на письме</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Самостоятельная работа (упражнение учебника)	
----	---	---	---	--	---	---	--

45-46	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок контроля, урок коррекции знаний	<p>Знать правила обособления определений, дополнений, обстоятельств, сравнительных оборотов, уточняющих и присоединительных членов предложения;</p> <p>Умение писать текст под диктовку</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p>	Диктант с грамматическим заданием Работа над ошибками диктанта	
-------	---	---	--------------------------------------	---	---	--	--

					К: уметь задавать вопросы, необходимые		
					для организации собственной деятельности.		

Предложения с прямой и косвенной речью (5 часов)

1-2	Прямая речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	2	Урок изучения нового материала комбинированный	Знать понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью. Понимать структуру предложений с прямой речью; место слов автора по отношению к прямой речи. Уметь находить предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора; указывать глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение; ста-	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: уметь формулировать	Работа на уроке (накопительная отметка) Упражнения учебника	
-----	---	---	--	--	--	--	--

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		

				вить знаки препинания при прямой речи; составлять схемы предложений с прямой речью и предложения по схемам	собственное мнение, аргументировать его и координировать с позицией партнёров.		
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Диалог. Прямая речь	1	Урок изучения нового материала	Знать о прямой и косвенной речи; Понимать возможности преобразования прямой речи в косвенную; Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью и диалогом, преобразовывать прямую речь в косвенную.	Р: составлять план; П: выполнять универсальные логические действия - выполнение анализа (выделение признаков); К: уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать.	Работа на уроке (накопительная отметка) Упражнения учебника	
4-5	Косвенная речь Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания	2	Урок изучения нового материала комбинированный	Знать понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью. Понимать структуру предложений с прямой речью; место слов автора по отношению к прямой речи. Уметь находить предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора; указывать глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение; ставить знаки препинания при прямой речи; составлять схемы предложений с прямой речью и предложения по схемам	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: учатся критично относиться к собственному мнению.	Работа на уроке (накопительная отметка) Проверочный диктант Творческая работа	
№ ур.	Тема урока	Кол-во	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание

		часов		Освоение предметных знаний	УУД		
6	Итоговый мониторинг	1	Урок контроля	<p>Знать правила орфографии и пунктуации, изученные за год;</p> <p>Понимать необходимость соблюдать правила письма, критично относиться к своей работе; Уметь применять правила орфографии и пунктуации на практике.</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.</p>	Контрольная работа	
	Итоговые уроки (7 часов)						

1	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе	1	Урок закрепления и обобщения изученного	<p>Знать материал, изученный за год;</p> <p>Понимать правила орфографии и пунктуации, изученные за период 5 – 8 класса;</p> <p>Уметь применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: самостоятельно отбирать для решения учебной задачи необходимый материал;</p> <p>К: учиться критично относиться к собственному мнению.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Тестовое задание Составление своего теста	
---	--	---	---	--	--	---	--

2-3	Повторение и обобщение		Урок контроля Диктант Работа над ошибками	<p>Знать правила орфографии и пунктуации, изученные за год; Понимать необходимость соблюдать правила письма, критично относиться к своей работе;</p> <p>Уметь писать текст под диктовку</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>К: оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка), тест	
4-5	РР. Творческая мастерская – «Мы делаем газету» Кейс 2	2	Урок развития речи	<p>Знать жанры публицистического стиля;</p> <p>Понимать строение газеты, структуру, разницу между статьями разного жанра;</p> <p>Уметь создавать тексты разных публицистических жанров.</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>К: оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.</p>	Работа на уроке (накопительная отметка) Написание статей для газеты. Создание газеты в электронном и печатном виде	

6	Повторение. Функциональные разновидности русского языка	1	Повторительнообобщающий урок практикум	<p>Знать и понимать изученный материал.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.</p>	<p>Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	<p>Работа на уроке (накопительная отметка) Урок контроля знаний. Индивидуальная самостоятельная работа Комплексный анализ текста</p>
7	Повторение	1	Повторительнообобщающий урок практикум	<p>Знать и понимать изученный материал;</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.</p>	<p>Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполнять универсальные логические действия – анализ; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>Работа на уроке (накопительная отметка) Комплексный анализ текстов</p>

					подтверждать аргументы фактами.		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--