

**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «София»**

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3
от 29.08.2023 г.

Утверждено:
директор Н.Ф.Черемных
Приказ № 3
От 29.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год
по предмету «Русский язык»
7 класс**

г. Пермь, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, М: Просвещение».

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, тематическое планирование, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование; материально-техническое обеспечение предмета, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Учебный курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей:

- познакомить с самостоятельными (причастие и деепричастие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю) и предназначена для изучения русского языка в средних классах на базовом уровне.

В связи с тем, что в примерной программе по русскому языку 2010 года (программа под редакцией Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой, 2010 г.) на курс изучения отведено 170 ч., а в учебном плане - 136 ч, в рабочей программе были сокращены часы по следующим темам: «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния», «Предлог», «Союз», «Частица».

Программа содержит:

- систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского литературного языка, о языке как развивающемся явлении;
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения об основных нормах русского литературного языка;
- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

В 7 классе предусматривается изучение таких самостоятельных частей речи, как причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, служебных частей речи и междометия.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи –

речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Методы и формы обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7-ого класса.

Учащиеся должны знать/понимать определения основных изученных в 7-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его

выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения

синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык»

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них на развитие речи, ч.	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	10	2	1	1	-
3.	Морфология	112	22	6	18	4
	Самостоятельные части речи	61	13	3	9	4
	<i>Причастие</i>	23	5	1	3	2
	<i>Деепричастие</i>	9	1	1	1	-
	<i>Наречие</i>	23	5	1	4	1
	<i>Категория состояния</i>	6	2		1	1
	Служебные части речи	50	9	3	9	-
	<i>Предлог</i>	13	2	1	2	-
	<i>Союз</i>	15	2	1	2	-
	<i>Частица</i>	22	5	1	5	-
	Междометие	1	-	-	-	-
4.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	12	-	-	-	-
5	Итого	136	24	7	19	4

Содержание дисциплины

Русский язык как развивающееся явление.(1 ч.)

Группы славянских языков

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО в V и VI КЛАССАХ.(9+1)

Разделы науки о языке. Синтаксис. Синтаксический разбор Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетические опознавательные признаки орфограммы-буквы. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Повторение орфограмм в морфемах. Морфемный и словообразовательный разбор.Текст. Средства связи предложений в тексте. Культура работы с текстом. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль и его жанры: статья, интервью, очерк. Морфология и орфография. Правописание «ь» после шипящих на конце различных частей речи. Правописание окончаний изменяемых частей речи. Морфологический разбор слова.

ПРИЧАСТИЕ.(30+8)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ.(11 ч)

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

НАРЕЧИЕ.(21+4)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; НЕ- и НИ- в наречиях.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -О и -А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ.(3 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1ч.)

ПРЕДЛОГ.(6+2)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги В, НА, С, ИЗ. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

СОЮЗ (11+2)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

ЧАСТИЦА.(16+4)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (2ч.)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (11+1)

Русский язык и разделы науки о нем. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Орфография. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов и окончаний. Синтаксис. Простое предложение, осложненное причастным оборотом. Простое предложение, осложненное деепричастным оборотом. Пунктуация. Знаки конца предложения.

Знаки выделения и обособления.

Знаки выделения и обособления.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	
	Общие сведения о языке.		1		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Урок усвоения новых знаний	1	Анализ текстов, выявление главного и существенного	
	Повторение изученного в 5-6 классах.		10+6		
2.	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный диктант, составление схем	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Повторительно-обобщающий урок	1	Графический диктант, составление схем	
4.	Лексика и фразеология.	Повторительно-обобщающий урок	1	Анализ художественного текста, работа со словарём	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Повторительно-обобщающий урок	1	Фонетический разбор	
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».	
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Повторительно-обобщающий урок	2	Работа по карточкам, предупредительный диктант	
9.	Рр Описание. Работа с картиной И. И. Бродского «Летний сад осенью» (упр. 44).	Урок развития речи	1	Составление связного текста	
10.	Рр Текст.	Урок развития речи	1	Работа с текстом	

11	Рр Диалог как текст	Урок развития речи	1	Работа с текстом	
12	Рр Стили литературного языка.	Урок развития речи	1	Работа с текстом	
13.	Контрольная работа	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	
14.	Анализ контрольной работы	Урок работы над ошибками	1	Работа с орфограммами	
15	Рр Публицистический стиль	Урок развития речи	1	Составление таблицы «Публицистический стиль и его признаки», чтение текстов, их сравнение, анализ	
16	Рр Публичное выступление	Урок развития речи	1	Работа с текстом	
	Морфология.		91 +22		
	Причастие.		18+ 5		
17.	Причастие как часть речи. №9.	Урок усвоения новых знаний	1	Вывод о роли причастий в речи, выборочный диктант	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок усвоения новых знаний	1	Осложнённое списывание	
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок усвоения новых знаний	2	Объяснительный, распределительный диктанты	
21-22.	Рр Описание внешности человека. Работа с картиной В. И. Хабарова «Портрет Милы».	Урок развития речи	2	Описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием	
23.	Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	

24.	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний	1	Тест, выборочный диктант	
25.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам, тест	
26.	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	1	Творческое списывание	
27.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок развития речи	1	Изложение с изменением лица	
28.	Рр. Изложение с изменением лица (упр 100)	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам, редактирование текста	
29.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	1	Словарный, распределительный диктанты	
30	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный, распределительный диктанты	
31-32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. №21.	Урок усвоения новых знаний	2	Тест, объяснительный диктант	
33.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных. №22.	Урок усвоения новых знаний	1	Ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные	
34.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок развития речи	1	Составление связного текста	
35-36	Подготовка к контрольному диктанту. Контрольный диктант.	Урок контроля знаний	2		
37.	Морфологический разбор причастия. №23.	Повторительно-обобщающий урок	1	Комплексный анализ текста	

38.	Слитное и раздельное написание не с причастиями. №24.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам, графический диктант	
39.	Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. №25.	Урок усвоения новых знаний	1	Словарный, выборочный диктанты	
40-41	Обобщение изученного о причастии. №9-25.	Повторительно-обобщающий урок	2	Работа с текстами разных стилей и жанров	
42.	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	
43.	Рр Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	Урок развития речи	1	Сочинение	
44.	Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками	1	Работа над ошибками	
	Деепричастие.		8+1		
45.	Деепричастие как часть речи. №26.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный диктант	
46.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. №27.	Урок усвоения новых знаний	1	Комментированный диктант	
47.	Раздельное написание не с деепричастиями. №28.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам	
48.	Деепричастия несовершенного вида.	Урок усвоения новых знаний	1	Диктант «Проверь себя»	
49	Деепричастия совершенного вида.	Урок	1	Работа по	

		усвоения новых знаний		карточкам	
50	Рр Работа с картиной С. Григорьева «Вратарь» (упр. 187). Рассказ с включением описания действий.	Урок развития речи	1	Сочинение	
51	Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия. №31.	Повторительно-обобщающий урок	1	Осложнённое списывание	
52.	Обобщение изученного о деепричастии. №26-31.	Повторительно-обобщающий урок	1	Редактирование текста	
52.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	
54.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	
	Наречие.		18+ 5		
55.	Наречие как часть речи. №32.	Урок усвоения новых знаний	1	Выборочный диктант	
56.	Смысловые группы наречий. №33.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	
57.	Степени сравнения наречий. №34.	Урок усвоения новых знаний	1	Творческий диктант	
58.	Морфологический разбор наречий. №35.	Повторительно-обобщающий урок	1	Анализ текста	
59.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. №36.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный, предупредительный диктанты	
60	Буквы е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. №37.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный, предупредительный	

				диктанты	
61.	Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-. №38	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	
62.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок развития речи	1		
63.	Работа над ошибками. Буквы о, е после шипящих на конце наречий. №40.	Урок коррекции знаний и урок усвоения новых знаний	1	Работа над ошибками, объяснительный диктант	
64.	Буквы о, а на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	
65-66	Рр Работа с картиной Е. Н. Широкова «Друзья» (упр. 249).	Урок развития речи	2	Сочинение	
67.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	
68.	Дефис между частями слова в наречиях. №42.	Урок усвоения знаний	1	Объяснительный диктант	
69.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. №43.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный, объяснительный диктанты	
70.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. № 44.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный, объяснительный диктанты	
71	Обобщение изученного о наречии. №32-44.	Повторительно-обобщающий урок	1	Анализ текста	
72.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	
73.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	
	Категория состояния.		4+2		
74.	Категория состояния как часть речи. №45.	Урок усвоения	1	Выборочный, распределительный	

		новых знаний		ый диктанты	
75.	Морфологический разбор категории состояния. №46.	Повторительно-обобщающий урок	1	Анализ текста	
76.	Рр Сжатое изложение (упр. 281).	Урок развития речи	1	Сжатое изложение	
77.	Обобщение изученного о категории состояния. №45-46.	Повторительно-обобщающий урок	1	Анализ текста	
78.	Контрольная работа	Урок развития речи	1	Сочинение	
79.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	
	Служебные части речи.		43+9		
80.	Самостоятельные и служебные части речи. №47.	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный, выборочный диктанты	
	Предлог.		11+2		
81.	Предлог как часть речи. №48.	Урок усвоения новых знаний	1	Определить роль предлога в предложении, сгруппировать словосочетания по значению предлога	
82.	Употребление предлогов. №49.	Урок усвоения новых знаний	1	Предупредительный диктант, редактирование текста	
83.	Непроизводные и производные предлоги. №50.	Урок усвоения новых знаний	1	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	

84.	Простые и составные предлоги. №51.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам
85.	Морфологический разбор предлога. №52.	Повторительно-обобщающий урок	1	Морфологический разбор предлога
86-87.	Рр Работа с картиной А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Урок разв речи	2	Сочинение
88.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками
89.	Слитное и раздельное написание производных предлогов. №53.	Урок усвоения новых знаний	1	Диктант «Проверяю себя», редактирование текста
90.	Обобщение изученного о предлоге. №48-53.	Повторительно-обобщающий урок	1	Подобрать 4-5 фразеологизмов, куда входили бы производные предлоги
91.	Контрольная работа по теме «Предлог»	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием
92.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками
	Союз.		13+2	
93.	Союз как часть речи. №54.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный диктант
94.	Простые и составные союзы. №55.	Урок усвоения новых знаний	1	Графический диктант, составление предложений по схемам
95.	Союзы сочинительные и подчинительные. №56.	Урок усвоения новых знаний	1	Закончить начатое предложение, синтаксический разбор предложений

96.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. №57.	Урок усвоения новых знаний	1	Конструировать предложения по схемам
97.	Сочинительные союзы. №58.	Урок усвоения новых знаний	1	Создать текст по теме «Природа учит нас понимать прекрасное»
98.	Подчинительные союзы. №59.	Урок усвоения новых знаний	1	Заменить простые предложения сложноподчинёнными
99.	Морфологический разбор союза.	Повторительно-обобщающий урок	1	Комплексный анализ текста
100.	Рр Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр. 343).	Урок развития речи	1	Составление связного текста
101.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками.
102.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Урок усвоения новых знаний	1	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»
103.	Повторение изученного о союзе. №54-61.	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный диктант
104.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием
105.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками
	Частица.		17+ 5	
106.	Частица как часть речи. №62.	Урок усвоения новых знаний	1	Определить значение частиц в тексте

107.	Разряды частиц. Формообразующие частицы. №63.	Урок усвоения новых знаний	1	Составить связный текст «Мир и дружба», используя формообразующие частицы
108-109.	Смысловые частицы. №64.	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного	2	Объяснительный диктант
110.	Раздельное и дефисное написание частиц. №65.	Урок усвоения новых знаний	1	Предупредительный диктант
111.	Рр Работа с картиной К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 382)	Урок развития речи	1	Сочинение
112.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками
113.	Морфологический разбор частицы. №66.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составить предложения, включив в них функциональные омонимы: да(союз-частица), ли (частица-союз)
114 – 115.	Отрицательные частицы не и ни. №67.	Повторительно-обобщающие уроки	2	Объяснительный, предупредительный диктанты
116.	Различение частицы не и приставки не-. №68.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный, предупредительный диктанты
117.	Рр Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402)	Урок развития речи	1	Сочинение
118.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками

119.	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни. №69.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный, предупредительный диктанты
120.	Обобщение изученного о частице. №62-69.	Повторительно-обобщающий урок	1	Работа по карточкам, тест
121.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием
	Междометие.		1	
124.	Междометие как часть речи. №70. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. №71.	Урок усвоения новых знаний	1	Конструирование предложений с междометиями
	Повторение и систематизация изученного в У-УП классах.		12	
125.	Разделы науки о языке. №72.	Повторительно-обобщающий урок	1	Работа по карточкам
126.	Текст. Стили речи. №73.	Повторительно-обобщающий урок	1	Анализ текстов разных типов и стилей
127.	Фонетика. Графика. №74.	Повторительно-обобщающий урок	1	Фонетическая транскрипция
128.	Лексика и фразеология. №75.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление текстов, анализ текстов
129.	Морфемика. Словообразование. №76.	Повторительно-обобщающий урок	1	Морфемный и словообразовательный разборы
130.	Морфология. №77.	Повторительно-обобщающий урок	1	Морфологический разбор
131.	Орфография. №78.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный, предупредительный диктанты
132.	Синтаксис. №79.	Повторительно-	1	Синтаксический разбор

		обобщающий урок		
133.	Пунктуация. №80.	Повторительно-обобщающий урок	1	Пунктуационный разбор
134.	Контрольный диктант.	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием
135.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками
136	Резервный урок.		1	

Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся **должны овладеть** следующими **умениями** и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации

- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного),
- деепричастные обороты.

По связной речи

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Материально-техническое обеспечение

Классная доска

Мультимедийный проектор

Компьютер

Таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки)

Экранно-звуковые пособия (видеофильмы)

Список литературы

Для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе : кн. для учителя / Г. А. Богданова.— 4-е изд.— М. : Просвещение, 2012
2. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. — М.: ВАКО, 2014. — 272 с. — (В помощь школьному учителю).
3. Горашова Н.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 кл — М.: Издательство «Экзамен», 2009. —413.(Серия «Учебно-методический комплект»).
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г
5. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2008
10. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.
11. Мультимедийные пособия:
 - «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
 - 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников.