

**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «София»**

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3
от 29.08.2023 г.

Утверждено:
директор Н.Ф.Черемных
Приказ № 3
от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2023-2024 учебный год
по предмету «Русский язык»
5 класс**

г. Пермь, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение».

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, тематическое планирование, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование; материально-техническое обеспечение предмета, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В системе школьного образования учебный курс «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Кроме того, именно в 5 классе закладывается база, способствующая дальнейшему усвоению тем предмета в среднем звене, как по развитию речи, так и по орфографии, синтаксису, пунктуации, орфоэпии, большинство из которых внесены в задания ГИА в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

Количество часов соответствует программным требованиям: 175 часов т.е. 5 часов в неделю. В программе предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема, раздел | Количество часов | Контрольные работы | Развитие речи |
|-------|--|------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 | - | В изучаемых разделах- |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 22 | 1 | 6 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 33 | 2 | 5 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 18 | 1 | 4 |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 13 | 1 | 2 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 26 | 1 | 4 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 56 | 3 | 14 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного. | 6 | 1 | |
| | Итого: | 175 часов | 10 | 35 |

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Общие сведения о языке (1)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Язык и его единицы. Стили речи

Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах (22ч)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Безударные непроверяемые гласные в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Части речи. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Глагол. Тся и тья в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Не с глаголами. Имя существительное. Ъ после шипящих на конце существительных. Буквы Е-И в окончаниях существительных. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Текст. Обучающее изложение (по упр. 66). Сочинение по картине. Устное описание картины (А.А.Пластов «Летом»). Основная мысль текста. «Памятный день».

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (33 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные

слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Сжатое изложение по упр. 137 «Старый пень». Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему. Письмо. Сочинение по картине. Ф.П.Решетникова «Опять двойка» (№218). Выборочное изложение (№254)

Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (18 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»). Сочинение. Описание предмета. Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птицы»

Раздел 5. Лексика. Культура речи (13)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Сочинение по картине (И.Э.Габарь «Февральская лазурь»). Подробное изложение (К.Г.Паустовский «Первый снег»).

Раздел 6. Морфемика как раздел лингвистики. Орфография (26 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- ращ- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе». Выборочное изложение с изменением лица. Сочинение-описание изображенного на картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи (56 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Система частей речи в русском языке

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение. Сжатое изложение (Е.А.Пермяк «Перо и чернильница»). Устное сочинение по картине (Г.Г.Нисский «Февраль. Подмосковье»)

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Отсутствие ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»). Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н.Комаров «Наводнение»). Сочинение «Как я испугался». Сочинение «Наши друзья – животные»

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф.Савчук «Шоколадный торт»). Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»).

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6 ч.)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Сочинение на одну из тем по выбору.

Учащиеся **должны знать** определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся **должны уметь**:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

☀ понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

☀ выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

☀ владеть техникой чтения;

☀ выделять главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

☀ разбивать текст на составные части и составлять простой план;

☀ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

☀ прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

☀ извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

☀ правильно расставлять логические ударения, паузы;

☀ выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

☀ владеть ознакомительными и изучающими видами чтения;

ГОВОРЕНИЕ:

- ⊕ доказательно отвечать на вопросы учителя;
- ⊕ подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- ⊕ создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- ⊕ выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных и языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- ⊕ подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- ⊕ создавать письменное высказывание разных типов речи;
- ⊕ составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- ⊕ определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- ⊕ делить текст на абзацы;
- ⊕ писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- ⊕ пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- ⊕ выражать своё отношение к предмету речи;
- ⊕ находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения
- ⊕ подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста
- ⊕ исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении;;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- ⊕ выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- ⊕ различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы
- ⊕ использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- ⊕ находить в художественном тексте явления звукописи;
- ⊕ правильно произносить гласные и согласные звуки, их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- ⊕ пользоваться орфоэпическим словарём;

ГРАФИКА:

- ⊕ правильно произносить названия букв русского алфавита;
- ⊕ свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- ⊕ проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

МОРФЕМИКА:

- ⊕ выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- ⊕ подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
- ⊕ учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимых приставками и суффиксами;
- ⊕ пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- ⊕ объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

- ⊕ объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- ⊕ пользоваться толковым словарем для определения или уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- ⊕ распределять слова на тематические группы;
- ⊕ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- ⊕ различать прямое и переносное значение слова;
- ⊕ отличать омонимы от многозначных слов;
- ⊕ подбирать синонимы и антонимы;

- ⊕ выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово;
- ⊕ находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- ⊕ владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- ⊕ использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

МОРФОЛОГИЯ:

- ⊕ различать части речи;
- ⊕ правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;;
- ⊕ уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- ⊕ правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

ОРФОГРАФИЯ:

- ⊕ находить орфограммы в морфемах;
- ⊕ группировать слова по видам орфограмм;
- ⊕ владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- ⊕ устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- ⊕ самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- ⊕ выделять словосочетания в предложении;
- ⊕ определять главное и зависимое слово;
- ⊕ составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- ⊕ выделять основы предложений с двумя главными членами;
- ⊕ конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- ⊕ характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- ⊕ составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- ⊕ соблюдать верную интонацию конца предложений;
- ⊕ опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- ⊕ находить, анализировать, конструировать предложения с прямой речью;
- ⊕ объяснять постановку знаков препинания в предложениях;
- ⊕ самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Всего часов | Виды сам-ой работы |
|--------------|--|--------------------|--------------------|---------------------------|
| 1 | Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | беседа | 1 | |
| | Повторение изученного в начальных | | 22 | |

| | | | | |
|----|--|--|----|---------------------|
| | классах | | | |
| 2 | РР. Стили речи. | изучения нового материала по развитию речи | 1 | |
| 3 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Комбинированный | 1 | |
| 4 | Орфограмма. | Комбинированный | 1 | |
| 5 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Комбинированный | 1 | Карточки таблица |
| 6 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 7 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 8 | Буквы и, у, а после шипящих. | Комбинированный | 1 | |
| 9 | Разделительные ъ и ь. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 10 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Комбинированный | 1 | Слов. диктант |
| 11 | РР. Текст. | Урок развития речи | 1 | |
| 12 | РР. Изложение «Случай на охоте». | Урок развития речи | 1 | |
| 13 | Части речи. | Комбинированный | 1 | таблица |
| 14 | Глагол. | Комбинированный | 1 | |
| 15 | -Тся и –ться в глаголах. | Комбинированный | 1 | перфокарта |
| 16 | РР. Тема текста. | Урок развития речи | 1 | |
| 17 | Личные окончания глаголов. | Комбинированный | 1 | Карточки таблица |
| 18 | Имя существительное. | Комбинированный | 1 | тест |
| 19 | Имя прилагательное. | Комбинированный | 1 | тест |
| 20 | Местоимение. | Комбинированный | 1 | тест |
| | | | | |
| 21 | Входной контрольный диктант. | Контрольный урок | 1 | |
| 22 | Анализ контрольного диктанта | | 1 | Работа в парах |
| 23 | РР. Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом». | Урок развития речи | 1 | |
| 24 | РР. Основная мысль текста. | Урок развития речи | 1 | |
| | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | | 33 | |
| 25 | Синтаксис. | изучение нового материала | 1 | |
| 26 | Пунктуация. | Комбинированный | 1 | |
| 27 | Словосочетание. | Комбинированный | 1 | таблица |
| 28 | Разбор словосочетания. | Комбинированный | 1 | |
| 29 | Предложение. | Комбинированный | 1 | |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|----|----------------|
| 30 | РР. Сжатое изложение. | Урок развития речи | 1 | |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания. | Комбинированный | 1 | таблица |
| 32 | Восклицательные предложения. | Комбинированный | 1 | |
| 33 | РР. Сочинение «Памятный день в школе». | Урок развития речи | 1 | |
| 34 | Главные члены предложения. Подлежащее. | изучение нового материала | 1 | карточки |
| 35 | Сказуемое. | Комбинированный | 1 | |
| 36 | Тире между подлежащим и сказуемым. | изучение нового материала | 1 | таблица |
| 37 | Нераспространенные и распространенные предложения. | Комбинированный | 1 | |
| 38 | Второстепенные члены предложения. | Комбинированный | 1 | таблица |
| 39 | Дополнение. | Комбинированный | 1 | тест |
| 40 | Определение. | Комбинированный | 1 | |
| 41 | Обстоятельство. | Комбинированный | 1 | |
| 42 | Контрольная работа. | Контрольный урок | 1 | |
| 43 | Предложения с однородными членами. | изучение нового материала | 1 | карточки |
| 44 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | изучение нового материала | 1 | таблица |
| 45 | Предложения с обращениями. | Комбинированный | 1 | Работа в парах |
| 46 | РР. Письмо другу | Урок развития речи | 1 | |
| 47 | Синтаксический разбор простого предложения. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 48 | РР. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!» | Урок развития речи | 1 | |
| 49 | Пунктуационный разбор простого предложения. | Комбинированный | 1 | |
| 50 | Простые и сложные предложения. | изучение нового материала | 1 | карточки |
| 51 | Синтаксический разбор сложного предложения. | Комбинированный | 1 | |
| 52 | Прямая речь. | изучение нового материала | 1 | |
| 53 | Диалог. | изучение нового материала | 1 | Работа в парах |
| 54 | Повторение. | обобщение и систематизация | 1 | карточки |
| 55 | Зачет. | Комбинированный | 1 | |
| 56 | Контрольный диктант. | Контрольный урок | 1 | |
| 57 | РР. Выборочное изложение. | Урок развития речи | 1 | |
| | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | | 18 | |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|----|------------------|
| | Орфография. Культура речи. | | | |
| 58 | Фонетика. | изучение нового материала | 1 | |
| 59 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | Комбинированный | 1 | таблица |
| 60 | Согласные твердые и мягкие. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 61 | РР. Повествование. | Урок развития речи | 1 | |
| 62 | РР. Изложение. | Урок развития речи Комбинированный | 1 | |
| 63 | Согласные звонкие и глухие. | Комбинированный | 1 | Слов. диктант |
| 64 | Графика. | изучение нового материала | 1 | |
| 65 | Алфавит. | Комбинированный | 1 | |
| 66 | РР. Описание предмета. | Урок развития речи | 1 | |
| 67 | РР. Сочинение-описание. | Урок развития речи | 1 | |
| 68 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | Комбинированный | 2 | |
| 69 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 70 | Орфоэпия. | изучение нового материала | 1 | |
| 71 | Фонетический разбор слова. | Комбинированный | 1 | |
| 72 | Повторение по теме «Фонетика» | Обобщение и систематизация | 1 | карточки |
| 73 | Подготовка к контрольной работе. Тест | Комбинированный | 1 | |
| 74 | Контрольная работа по теме «Фонетика» | Контрольный урок | 1 | |
| | Лексика. Культура речи. | | 13 | |
| 75 | Анализ контрольной работы Лексика. Слово и его лексическое значение. | изучение нового материала | 2 | |
| 76 | Однозначные и многозначные слова. | изучение нового материала | 1 | карточки |
| 77 | Прямое и переносное значение слов. | изучение нового материала | 1 | |
| 78 | Омонимы. | Комбинированный | 1 | Работа в группах |
| 79 | Синонимы. | Комбинированный | 2 | |
| 80 | РР. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | Урок развития речи | 1 | |
| 81 | Антонимы. | Комбинированный | 1 | |
| 82 | Повторение. | Обобщение и систематизация | 1 | карточки |
| 83 | Тестовая работа | Контрольный урок | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------|----|----------------|
| 84 | РР. Изложение «Первый снег». | Урок развития речи | 1 | |
| | Морфемика. Орфография. Культура речи. | | 26 | |
| 85 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | Комбинированный | 1 | |
| 86 | Окончание. | Комбинированный | 1 | |
| 87 | Основа слова. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 88 | Корень слова. | Комбинированный | 1 | |
| 89 | РР. Рассуждение. | Урок развития речи | 1 | |
| 90 | РР. Сочинение «Дни недели рассказывают о себе». | Урок развития речи | 1 | |
| 91 | Суффикс. | Комбинированный | 2 | |
| 92 | Приставка. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 93 | РР. Выборочное изложение «Последний лист орешника». | Урок развития речи | 1 | |
| 94 | Чередование звуков. | Комбинированный | 1 | |
| 95 | Беглые гласные. | Комбинированный | 1 | |
| 96 | Варианты морфем. | Комбинированный | 1 | |
| 97 | Морфемный разбор слова. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 98 | Правописание гласных и согласных в приставках. | Комбинированный | 2 | |
| 99 | Буквы з и с на конце приставок. | Комбинированный | 1 | перфокарта |
| 100 | Буквы о – а в корне лаг – лож. | изучение нового материала | 1 | |
| 101 | Буквы о – а в корне раст - рос. | изучение нового материала | 1 | |
| 102 | Буквы ё – о после шипящих в корне. | изучение нового материала | 1 | |
| 103 | Буквы и – ы после ц. | изучение нового материала | 1 | перфокарта |
| 104 | Повторение по теме «Морфемика» Тест Подготовка к контрольному диктанту | Обобщение и систематизация | 2 | карточки |
| 105 | Контрольный диктант. | Контрольный урок | 1 | |
| 106 | Работа над ошибками | Комбинированный | 1 | Работа в парах |
| 107 | РР. Подготовка к сочинению по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине». | Урок развития речи | 1 | |
| | Морфология. Орфография. Культура речи. | | 56 | |
| 108 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | Комбинированный | 1 | таблица |
| 109 | Имя существительное как часть речи. | Комбинированный | 1 | |
| 110 | РР. Доказательства в рассуждении. | Урок развития | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|---------------------------|
| | | речи | | |
| 111 | РР. Сочинение-рассуждение. | Урок развития речи | 1 | |
| 112 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | изучение нового материала | 1 | карточки |
| 113 | Имена существительные собственные и нарицательные. | изучение нового материала | 1 | |
| 114 | РР. Сжатое изложение. | Урок развития речи | 1 | |
| 115 | Морфологический разбор имени существительного. | Комбинированный | 1 | |
| 116 | Род имен существительных. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 117 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | изучение нового материала | 1 | |
| 118 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | изучение нового материала | 1 | |
| 119 | Три склонения имен существительных. | Комбинированный | 1 | |
| 120 | Падеж имен существительных. | Комбинированный | 1 | таблица |
| 121 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа. | Комбинированный | 1 | таблица |
| 122 | РР. Изложение по упр. 546 | Урок развития речи | 1 | |
| 123 | Множественное число имен существительных. | Комбинированный | 1 | |
| 124 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | Комбинированный | 1 | |
| 125 | Повторение по теме «Имя существительное» Подготовка к тестовой работе | Обобщение и систематизация | 1 | карточки |
| 126 | Тестовая контрольная работа | Контрольный | 1 | |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в к/р Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный урок | 1 | |
| 128 | РР. Сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | Урок развития речи | 1 | |
| 129 | Имя прилагательное. | Комбинированный | 1 | |
| 130 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Комбинированный | 1 | Таблица Работа в парах |
| 131 | РР. Описание животного. | Урок развития речи | 1 | |
| 132 | РР. Изложение «Ю-ю». по упр 587 | Урок развития речи | 1 | |
| 133 | Прилагательные полные и краткие. | изучение нового | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|----------------|
| | | материала | | |
| 134 | РР. Рассказ о животном. | Урок развития речи | 1 | |
| 135 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 136 | Повторение. | обобщение и систематизация | 1 | карточки |
| 137 | Подготовка к контрольному диктанту | Комбинированный | 1 | |
| 138 | Контрольный диктант. | Контрольный урок | 1 | |
| 139 | РР. Сочинение «Наши друзья – животные». | Урок развития речи | 1 | |
| 140 | Глагол. | изучение нового материала | 1 | |
| 141 | Не с глаголами. | Комбинированный | 1 | |
| 142 | РР. Рассказ. | Урок разв. речи | 1 | |
| 143 | Неопределенная форма глагола. | Комбинированный | 1 | |
| 144 | Виды глагола. | изучение нового материала | 1 | Работа в парах |
| 145 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | Комбинированный | 2 | |
| 146 | РР. Невыдуманный рассказ (о себе). | Урок развития речи | 1 | |
| 147 | Время глагола. | Комбинированный | 1 | |
| 148 | Прошедшее время. | Комбинированный | 1 | карточки |
| 149 | Настоящее время. | Комбинированный | 1 | |
| 150 | Будущее время. | Комбинированный | 1 | |
| 151 | Спряжение глаголов. | изучение нового материала | 1 | таблица |
| 152 | Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием. | Комбинированный | 2 | Карточки тест |
| 153 | Морфологический разбор глаголов. | Комбинированный | 1 | |
| 154 | РР. Изложение «Шоколадный торт». | Урок развития речи | 1 | |
| 155 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. | изучение нового материала | 1 | карточки |
| 156 | Употребление времен. | Комбинированный | 1 | Работа в парах |
| 157 | РР. Спортивный репортаж. | Урок развития речи | 1 | |
| 158 | Повторение. | Обобщение и систематизация | 1 | карточки |
| 159 | Тест. | Комбинированный | 1 | |
| 160 | Контрольный диктант. | Контрольный урок | 1 | |
| 161 | РР. Рассказ по картине О.В.Поповича «Не взяли на рыбалку». | Урок развития речи | 1 | |
| | Повторение и систематизация изученного. | | 6 | |
| 162 | Повторение. Разделы науки о языке. | Комбинированный | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|------------------|-----|--|
| 163 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | Комбинированный | 2 | |
| 164 | Орфограммы в окончаниях слов. | Комбинированный | 1 | |
| 165 | Употребление букв ъ и ь. | Комбинированный | 1 | |
| 166 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | Комбинированный | 1 | |
| 167 | Контрольный диктант. | Контрольный урок | 1 | |
| | Итого: | | 175 | |

Материально-техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Телевизор

Видеомагнитофон/видеоплеер

Мультимедийный проектор

Компьютер

Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
4. Водолазкая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2008

Для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995

2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2008
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2002
5. Коробкина В.А. Русский язык 5 класс. Тетрадь с печатной основой. – Тобольск: Лава, 2000
6. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
7. Мультимедийные пособия:
 - «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
 - 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
 - Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
 - Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»