

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Средняя общеобразовательная школа «София»

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждено:
директор Н.Ф. Черемных
Приказ № 3 от 29.08.2023 г.

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 4 класс 5 часов в неделю.**

Составил
учитель начальных классов
Быкова Людмила Норбертовна

г. Пермь. 2023 год

№ урока, дата	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Домашнее задание/ примечание
			Предметные	УУД	
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)					
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога <i>Урок повторения и систематизации</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	с.6, упр.2 написать сочинение по пословице
2	Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Урок повторения и систематизации</i>	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога <i>Взаимопроверка</i>	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	с.7, упр.3 подготовить сообщение

			созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.		
3	Текст. План текста <i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> <i>Взаимопроверка</i></p>	<p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>		с.9, «Страничка для любознательных».
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные</p>	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в	с.12, упр.11

	тему <i>Урок развития умений и навыков</i>	тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой <i>Самопроверка</i>	тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	соответствии с учебными целями и задачами	
5	Развитие речи. Изложение повествовательного текста <i>Урок развития умений и навыков</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
6	Предложение как единица речи. <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Стр. 14 упр. 15
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации <i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр.16 упр.19

		Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения <i>Самопроверка</i>			
8	Обращение <i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме <i>Словарная работа</i>	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Выписать 3 предл. С обращением из литератур. произведений.
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения <i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	с.20, упр.27
10	<i>Входящий контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска,	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной	

	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	знаний и способов действий	искажения и замены букв	задачи	
11	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста <i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Стр.23 упр.31
Предложение (9 часов)					
12	Однородные члены предложения (общее понятие) <i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	с.28, упр.36, с.29 упр.37 - устно
13	Связь однородных членов в предложении	Анализировать таблицу «Однородные члены	<i>Находить</i> в предложении однородные члены	Осуществлять поиск необходимой	с.31, упр.41

	с помощью интонации перечисления <i>Урок изучения нового материала</i>	предложения» и составлять по ней сообщение <i>Фронтальный опрос</i>	предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов <i>Самопроверка</i>	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	с.33, упр.45
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами <i>Словарный диктант</i>	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	Стр. 34 упр. 47
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Переписать сочинение, познакомиться с другими картинами И.И.Левитана.
17	Простые и сложные предложения <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Выписать из литературных произведений 35 сложных предложений

				(существенных, несущественных)	
18	Знаки препинания в сложном предложении <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	с.37 упр.52
19	Знаки препинания в сложном предложении <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Стр. 40
20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
Слово в языке и речи (21 час)					
21	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочленные слова <i>Урок развития умений</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью	с. 43 упр. 61

	<i>и навыков</i>	<p>в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p>значения слов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p>	<p>выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	
22	<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>с. 45, упр. 64, с.46 упр.68</p>

		использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи <i>Словарный диктант</i>			
23	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать со страничкой для любопытных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио.</i> Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над образительно- выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму <i>Взаимопроверка</i>	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	с.48 упр.46
24	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	С.50 упр.76
25	Состав слова.	Контролировать	<i>Образовывать</i>	Самостоятельное	Стр. 53 упр. 81

	Суффиксы и приставки <i>Урок развития умений и навыков</i>	правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок <i>Фронтальный опрос</i>	однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	создание способов решения проблем поискового характера	
26	Разбор слова по составу <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова <i>Словарный диктант</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.54 упр.85 выучить одну скороговорку
27	Контрольное списывание Контроль знаний, умений и навыков	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст <i>Самостоятельная работа</i>	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Стр. 56 упр. 88
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр. 58 упр.93

		<p>применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>			
29	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p> <p><i>Самопроверка</i></p>	<p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	Стр. 59 упр. 96
30	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p><i>Словарный диктант</i></p>	<p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	Страничка для любознательных С. 61
31	<p>Упражнение в написании приставок и суффиксов</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	Стр. 63 упр. 105
32	Правописание Ъ и Ь	Работать с орфографическим	<i>Объяснять</i> , когда в	Постановка и	Составить

	разделительных знаков. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	объявления
33	Изложение повествовательного текста	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Редактировать изложение
34	Части речи <i>Комбинированный урок</i>	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	С.68 упр.114

		составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи <i>Фронтальный опрос</i>			
35	Части речи Числительное. Глагол <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Найти поговорки и пословицы с именами числительными
36	Наречие <i>Урок изучения нового материала</i>	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	С.75 упр.129
37	Наречие <i>Урок развития умений и навыков</i>	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных <i>Взаимопроверка</i>	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.77 упр.133
38	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное	

	Сером волке» <i>Урок формирования умений и навыков</i>	собственный текст-отзыв о картине художника		построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
39	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Урок-игра</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Стр. 78
40	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Упражнение в написании приставок и суффиксов <i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	КИМ
Имя существительное (43 часа)					
42	Изменение по падежам <i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	с. 83, упр.140

		<i>Устный опрос</i>		решении проблем поискового характера	
43	Признаки падежных форм имён существительных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах <i>Словарный диктант.</i>	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Стр. 85 упр. 144
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Стр. 86 упр. 147
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей <i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.87 упр.150
46	Несклоняемые имена существительные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью	Страничка для любознательных с.88

		<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Писать</i> правильно слово «аллея»	выделения признаков (существенных, несущественных)	
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр. 90 упр. 157
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр. 92 упр. 160
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» <i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Редактировать сочинение
50	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе	Стр.94 упр.165

		<p>примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям <i>Взаимопроверка</i></p>		анализа предъявленного банка данных	
51	<p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения <i>Тест</i></p>	<p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	Стр..96 упр.168
52	<p>3-е склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	С.97упр.172
53	<p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения</p>	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го</p>	<p><i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 3-му склонению.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы,</p>	С.99 упр.176

	<i>Урок развития умений и навыков</i>	склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения <i>Взаимопроверка</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
54	<i>Обучающее изложение, упр.180</i> <i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с. 101 упр.179
56	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание имен</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что	

	<i>существительных 1,2, 3 склонения» Контроль знаний, умений и навыков</i>	пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	правильность написания слова с изученными орфограммами	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Именительный и винительный падежи <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах <i>Тест</i>	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр. 106 № 189
58	Родительный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр. 109 упр. 197

		Проверить написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. <i>Фронтальный опрос</i>			
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	Проверить написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.110, упр. 200
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебоборб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.113 упр.207
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных <i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.114 упр.210
62	Дательный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	с.116, упр.215

		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Фронтальный опрос</i>	имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	решении проблем поискового характера	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно <i>Взаимопроверка</i>	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Повторить словарные слова
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями <i>Словарный диктант</i>	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	с.117, упр.218
65	Творительный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.120, упр.226

		оканчивающихся на шипящий и ц <i>Устный опрос</i>			
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Написать 5 предложений с существительными в творительном падеже
67	Предложный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и <i>Словарный диктант</i>	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	10 словосочетаний с сущ. в предложном падеже
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями <i>Взаимопроверка</i>	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.123упр.232
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах <i>Урок развития умений</i>	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа <i>Проверочная работа</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	с.126, упр.238

	<i>и навыков</i>				
70	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану <i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение
71	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж и склонение имён существительных <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	с.128, упр.242
72	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах <i>Комбинированный урок</i>	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом <i>Взаимопроверка</i>	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Карточки
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	с.130, упр.246

	существительных <i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	«костёр»	реализации, в том числе во внутреннем плане	
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Урок-игра</i>	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных <i>Проверочная работа</i>	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Индивидуальные задания
75	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе <i>Урок изучения нового материала</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Написать текст-отзыв о картине В.А. Тропинина «Кружевница»

77	Именительный падеж множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.134 упр.256
78	Родительный падеж множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.136 упр.261
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	С.138 упр.266

		имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Фронтальный опрос</i>		поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
80	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Взаимопроверка</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	С.138 упр.262
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.140 упр.271
82	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать	С. 142 упр. 274

	<i>Урок изучения нового материала</i>	множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Тест</i>		выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
83	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану <i>Развитие речи.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение
84	Проект «Говорите правильно!» <i>Урок-проект</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Стр. 144
Имя прилагательное (30 часов)					
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	с.6 упр.5

		имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
86	Род и число имён прилагательных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» <i>Взаимопроверка</i>	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	с.9 упр.13
87	Род и число имён прилагательных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» <i>Тест</i>	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сочинение «Моя любимая игрушка»
88	Проект «Имена прилагательные в	Находить в сказке имена прилагательные и определять	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён	Поиск и выделение необходимой	

	«Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» Урок-проект	их роль <i>Проект</i>	прилагательных	информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	С.12 упр.20
90	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	с.13 упр.21
91	Склонение имён прилагательных	Сравнивать падежные окончания имён	<i>Писать</i> безударное падежное окончание	Самостоятельное выделение и	с.17 упр.28

	мужского и среднего рода в единственном числе <i>Урок изучения нового материала</i>	прилагательных мужского и среднего рода по таблице <i>Фронтальный опрос</i>	имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.18, упр.31
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже,	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	с.19 упр.35

		проверять правильность написанного <i>Письмо по памяти</i>	«правительство»		
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Повторить словарные слова
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного <i>Словарный диктант</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	с.20 упр.37
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.21 упр.41
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий	С.24 упр.49

	мужского и среднего рода <i>Комбинированный урок</i>	среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного <i>Самостоятельная работа</i>	именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	по алгоритму	
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С. 26 упр.54
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» <i>Тест</i>	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	с.26-27 упр.56
100	<i>Контрольный диктант № 6 по теме» Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»</i> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
101	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода.	Постановка и формулирование проблемы,	С.29 упр.59

	окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе <i>Урок изучения нового материала</i>	рода по таблице <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.31 упр.64
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	С.35. упр.75

	<i>Урок формирования умений и навыков</i>				
105	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	С.36 упр.76
106	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p><i>Словарный диктант</i></p>	<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»</p>	<p>Структурирование знаний;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	Повторить словарные слова
107	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Взаимопроверка</i></p>	<p><i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Склонять</i> имена прилагательные,</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	Стр.39 упр.83

			пользуясь таблицей.		
108	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» <i>Комбинированный урок</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Редактировать сочинение
109	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	С.42 упр.89
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	С.44 упр.93

		правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями <i>Фронтальный опрос</i>			
11	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. <i>Проверочная работа</i>	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	С.46 упр.99
112	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь» <i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	С.48 упр.104

		прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного <i>Тест</i>	имени прилагательного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
114	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Личные местоимения (7 часов)					
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи <i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	с.53 упр.111
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица <i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.55 упр.117

		Различать начальную и косвенные формы личных местоимений <i>Фронтальный опрос</i>			
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога <i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений <i>Взаимопроверка</i>	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.59 упр.124
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа <i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.62 упр.131
119	Развитие речи. Изложение повествовательного текста <i>Комбинированный урок</i>	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	С.64 упр.136

			Оценивать результаты выполненного задания		
120	Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки <i>Комбинированный урок</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта <i>Самопроверка</i>	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	с.65 упр.137
121	Морфологический разбор местоимений. <i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <i>Проверочная работа</i>	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	С.82 КИМы
Глагол (34 часа)					
122	Глагол как часть речи (повторение) <i>Комбинированный урок</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	с.70, упр.145

			которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	результатов деятельности	
123	Время глагола <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	На карточках
124	Изменение глаголов по временам <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе <i>Взаимопроверка</i>	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	С.74 упр.154
125	Неопределённая форма глагола <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.75 упр.156
126	Неопределённая форма глагола.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Самостоятельное создание алгоритмов	С.78 упр.161

	<i>Комбинированный урок</i>	временные формы глагола <i>Самостоятельная работа</i>	Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	деятельности, выполнение действий по алгоритму	
127	Контрольный диктант №8 по теме «Неопределенная форма глагола» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
129	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану <i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Редактировать изложение

		содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств			
130	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов <i>Урок-практика</i>	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	С.82 упр.166
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.84 упр.170
132	2-е лицо глаголов единственного числа	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и	Аргументация своего мнения и позиции в	С.87 упр.177

	настоящего и будущего времени <i>Урок изучения нового материала</i>	глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени <i>Фронтальный опрос</i>	число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами <i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
134	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» <i>Комбинированный урок</i>	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать сочинение
135	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	С. 90 упр. 185

		<p>глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Фронтальный опрос</i></p>	числе	поискового характера	
136	<p>Спряжение глаголов в будущем времени <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»</p>	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.91 упр.188
137	<p>Личные окончания глаголов I и II спряжений <i>Урок-практика</i></p>	<p>Определять спряжение глаголов <i>Словарный диктант</i></p>	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	
138	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными</p>	<p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.95 упр.194

		окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Фронтальный опрос</i>			
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Взаимопроверка</i>	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	с.99 упр.201
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	с.100 упр.205
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	с.100 упр.206
142	Правописание безударных личных	Обосновывать правильность написания безударного	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву	Самостоятельное создание алгоритмов	Повторить правила и словарные слова

	окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <i>Урок развития умений и навыков</i>	личного окончания глагола <i>Контрольное списывание</i>	для личного окончания каждого глагола	деятельности, выполнение действий по алгоритму	
143	Итоговая диагностическая работа <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.103 упр.213
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени <i>Урок изучения нового</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	С.105 упр.219

	<i>материала</i>	глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени <i>Фронтальный опрос</i>	множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	деятельности при решении проблем поискового характера	
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени <i>Фронтальный опрос</i>	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.107 упр.224
148	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста <i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение
149	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спряжения

		окончаний глаголов <i>Фронтальный опрос</i>	родовыми	деятельности при решении проблем поискового характера	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.111 упр.233
151	Правописание глаголов в прошедшем времени <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы <i>Тест</i>	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.112 упр.236
152	Закрепление изученного по теме «Глагол» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <i>Проверочная работа</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	На карточках
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола <i>Урок-игра</i>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	с.114 упр.241,242

		<p>правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола <i>Взаимопроверка</i></p>			
154	<p>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	
155	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Глагол». <i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола <i>Взаимопроверка</i></p>	<p><i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	
Повторение (15 часов)					
156	<p>Повторение по теме «Наша речь и наш язык»</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>	<p>С.123. упр.259</p>

	<i>Урок повторения и систематизации</i>	изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Проверочная работа</i>	речи	процесса и результатов деятельности	
157	Повторение по теме «Текст» <i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Взаимопроверка</i>	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	С.127 упр.273
158	Повторение по теме «Предложение» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	с.129 упр.277
159	Орфограммы в значимых частях слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.129 упр.278
160	Контрольное списывание <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	С.131 упр.283
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова <i>Урок обобщения и</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.134 упр.291

	<i>систематизации знаний</i>		слова с изученными орфограммами		
162	Орфограммы в значимых частях слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания <i>Тест</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.134 упр.291
163	Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы. <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
164	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное» <i>Комбинированный урок</i>	Применить свои знания для выполнения заданий <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	На карточках
165	Развитие речи. Изложение повествовательного текста Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	

		на выписанные опорные слова			
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.140 упр.311
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах <i>Взаимопроверка</i>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.141 упр.312
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Тест</i>	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	С.143 упр.322
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	С.42-45 тест в КИМах

170	Игра «Родное слово» <i>Урок-игра</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
-----	---	--	---	--	--