

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Средняя общеобразовательная школа «София»

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждено:
директор Н.Ф. Черемных
Приказ № 3 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «История» основного общего образования для 7 класса

Составил учитель
истории
Калина Л.А.

г. Пермь, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» 7 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Авторские программы: А.В. Торкунов «История России. 7 класс».
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени».

Обучение ведётся по учебникам:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. «История России. 7 класс, учеб. для общеобразовательных организаций», в 2-х частях, под. ред. А.В. Торкунова, 2019 г.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс, учеб. для общеобразовательных организаций» под ред. А.А. Искандерова, 2020 г.

Программа рассчитана на 70 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации Гимназии.

Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к

овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени»:

Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени».

От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Место истории Нового времени в истории человечества. Что связывает нас с новым временем.

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Новые изобретения, виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.

Великие географические открытия.

Усиление королевской власти в Англии и Франции в 16-17 веках. Понятие «абсолютизм».

Развитие мировой торговли.

Европейское общество в раннее Новое время. Их повседневная жизнь.

Великие гуманисты Европы.

Художественная культура Возрождения. Рождение новой европейской науки.

Реформация в Европе. Контрреформация. Причины религиозной революции. Мартин Лютер, Жан Кальвин. Орден иезуитов.

Укрепление королевской власти в Англии. Мария Кровавая, Елизавета 1. Борьба с Испанией за морское первенство.

Укрепление абсолютной монархии во Франции.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).

Испано-нидерландская война. Рождение республики Соединенных провинций.

Революция в Англии. Созыв Долгого парламента. Реформы парламента. Установление республики.

Движение левеллеров и диггеров. Протекторат Кромвеля. Права личности и парламентская система в Англии («Билль о правах»).

Международные отношения в конце 15 – 17 века.

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Культура Османской империи.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Заключение.

Мир в Новое время. Рождение нового европейского общества: как в 16-17 веках изменился человек, его духовная и материальная жизнь. Первые кругосветные путешествия. Открытие Нового Света, Мирового океана. Трагедия эпохи абсолютизма: столкновение различных мировоззрений, освободительные движения и революции, стремление к национальной и государственной независимости.

Содержание учебного курса «История России (Новое время: 16 – 17 века)»:

Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)».

Роль и место России в мировой истории. Завершение формирования единого многонационального Российского государства. Сходства с Европой. Выход к Балтийскому морю. Смута. Почему 17 век называют «бунташным веком».

Тема 1. Россия в 16 веке.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.

Формирование единых государств в Европе и России.

Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.

Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.

Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханства, Поволжья, Кавказа. Ливонская война.

Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые».

Народы России во второй половине 16 века.

Опричнина.

Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов.

Церковь и государство в 16 веке.

Культура России в 16 веке.

Тема 2. Смута. Россия в 17 веке.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 века.

Смута в Российском государстве.

Экономическое развитие России в 17 веке.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.

Социальная структура общества в 17 веке.

Народные движения в 17 веке.

Международные отношения с Россией в 17 веке.

Вхождение Украины в состав России.

Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и раскол.

Народы России в 17 веке.

Русские путешественники и первопроходцы 17 века.

Культура России в 17 веке.

Словесный быт и картина мира русского человека в 17 веке.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.

Заключение.

Российское государство в 16 – 17 веках. Образ жизни, традиции и обычаи, культура людей. Развитие и упадок политической системы Российского государства. Место церкви в Российском государстве 16 – 17 веков.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века»:

1. Войны 16-17 веков.
2. Восточное общество: традиции и современность.
3. Литературные произведения как исторический источник.
4. Модная Европа (16-17 века) (групповой проект).
5. Реформация – революция в сфере сознания.
6. Титаны Возрождения.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «История России (Новое время: 16 – 17 века)»:

1. Гражданская война в истории человечества.
2. Иван Грозный в оценках потомков.
3. Рождение Российского многонационального государства.
4. Самозванцы в мировой истории.
5. Церковный раскол – трагедия российской истории.

Тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени».

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени».	1		
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14	1	
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	4		
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4	1	
5	Заключение.	2		1
	Итого:	25	2	1

Тематическое планирование «История России (Новое время: 16 – 17 века)».

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)».	1		
2	Россия в 16 веке.	19	1	
3	Смута. Россия в 17 веке.	21	1	

7	Заключение.	4		1
	Итого:	45	2	1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Параграфы
1	Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века».	1 час	
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч.)			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1 час	& 1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1 час	& 2
4	Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе.	1 час	& 3
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1 час	& 4
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1 час	& 5
7	<i>Повседневная жизнь.</i>	1 час	Стр.59-68
8	<i>Великие гуманисты Европы.</i>	1 час	Стр. 69
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1 час	& 6
10	<i>Рождение новой европейской науки.</i>	1 час	Стр.96
11	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	1 час	& 7
12	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	1 час	& 8
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1 час	& 9
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1 час	& 10
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	1 час	
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (4 ч.)			
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1 час	& 11
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1 час	& 12
18	Путь к парламентской монархии.	1 час	& 13
19	Международные отношения в конце 15-17 веков.	1 час	& 14
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (4 ч.)			
20	<i>Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.</i>	1 час	Стр.192
21	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1 час	& 15
22	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1 час	& 16
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции. Традиционные общества Востока».	1 час	

24	Защита исследовательских проектов и творческих работ по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века».	1 час	
25	Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Всеобщая история. История Нового времени: 16 – 17 века».	1 час	

26	Введение в курс «История России (Новое время: 16 – 17 века)».	1 час	
Тема 1. Россия в 16 веке. (19 ч.)			
27	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий.	1 час	& 1
28	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	1 час	& 2
29	Формирование единых государств в Европе и России.	1 час	& 3
30	Российское государство в первой трети 16 века.		& 4
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века.	1 час	& 5
32-33	Начало правления Ивана Грозного. Реформы избранной Рады.	2 часа	& 6
34	<i>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.</i>	1 час	Стр.50-57
35-36	Внешняя политика России во второй половине 16 века. Присоединение Казани, Астрахани, Сибири	2 часа	& 7-8
37	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые».	1 час	& 9
38	<i>Народы России во второй половине 16 века.</i>	1 час	Стр. 78-80
39	Опричнина.	1 час	& 10
40	Россия в конце 16 века.	1 час	& 11
41	Церковь и государство в 16 веке.	1 час	& 12
42-43	Культурное пространство России в 16 веке.	2 часа	Стр. 100-111
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке».	1 час	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 16 веке».	1 час	
Тема 2. Россия в 17 веке. (21 ч.)			
46-47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 веков.	2 часа	& 13
48-49	Смута в Российском государстве.	2 часа	& 14-15
50	Окончание смутного времени.	1 час	& 16
51	Экономическое развитие России в 17 веке.	1 час	& 17
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1 час	& 18
53	Изменения в социальной структуре Российского общества.	1 час	& 19
54	Народные движения в 17 веке.	1 час	& 20
55-56	Россия в системе международных отношений.	2 часа	& 21-22
57	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1 час	& 23

58	Русская православная церковь в 17 веке. Реформа Патриарха Никона и раскол.	1 час	& 24
59	<i>Народы России в 17 веке.</i>	1 час	Стр. 81-87
60	Русские путешественники и первопроходцы.	1 час	& 25
61-62	Культурное пространство России в 17 веке.	2 часа	& 26
63	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.	1 час	Стр.103-113
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.	1 час	Стр.113-122
65-66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке».	2 часа	
67-68	Защита исследовательских проектов и творческих работ.	2 часа	
69	Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «История России. (Новое время: 16 – 17 века)».	1 час	
70	Подведение итогов.	1 час	

Учебно-методический комплект, литература:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2018;
2. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
3. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
4. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
5. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 7 класс» – М.: Просвещение, 2019;
6. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
7. Ревякин А. В., «Новая история, 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации» – М.: Просвещение, 2007;
8. Соловьев К. А., «Универсальные поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс» – М.: ВАКО, 2009;
9. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 7 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

<http://www.russianculture.ru/> – Культура России.