

# **1. Особенности организуемого воспитательного процесса на 2021-2025 годы в Частном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «София»**

Школа расположена в центре Мотовилихинского района, в котором проживают, преимущественно, родители с инженерно-техническим высшим или средним специальным образованием, работающие на предприятиях реального сектора экономики района. ....

Данная Программа становится основой для выбора и проектирования в Рабочей программе воспитания содержания таких модулей как:

1. «Школьный урок», содержание которого будет носить практическую направленность, обеспечит развитие технологического и критического мышления, креативности обучающихся, обеспечит развитие учебно-исследовательских и проектных компетенций, придаст обучению новые смыслы, повысит мотивацию на активную познавательную деятельность и индивидуальные академические достижения учащихся.

2. «Курсы внеурочной деятельности», ориентированные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в научно-техническом творчестве, на использование практико-ориентированных курсов в 5-9 классах по учебным-предметам под общим названием «Знания в жизнь», на реализацию курсов общекультурной и общеинтеллектуальной направленности.

3. «Профориентация», которая обеспечит организацию и реализацию системы профессиональных, социальных проб и практик, направленные на осознанное и самостоятельное профессиональное самоопределение, на развитие позитивного отношения к труду и уважения к людям труда.

При этом, в воспитательной работе школы, мы будем использовать воспитательный потенциал муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора», «Старшая школа – территория успеха», где обучение организовано по индивидуальным учебным планам на основе интересов, потребностей и профессиональных намерений обучающихся, и обеспечивает развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, готовности к проектированию профессионального образовательного маршрута, «образа» своей будущей жизни.

В рабочей программе воспитания найдут свое отражение и школьные традиции в модулях: «Ключевые общешкольные дела» (Дни здоровья, Фестиваль литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню Победы); «Работа с родителями», «Самоуправление».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех субъектов образовательных отношений:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, его безопасности при нахождении в Школе;

- создания в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, как важнейшего условия их конструктивного взаимодействия;

- реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности, эффективности воспитания;

Системообразующими в воспитательной работе Школы будут ключевые общешкольные дела, интегрирующие воспитательные усилия взрослых и детей. Они коллективно разрабатываются, планируются, проводятся и анализируются в контексте их эффективности в личностном развитии обучающихся. В общешкольных делах не будет соревновательности между классами, они будут содействовать конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию школьников, установлению доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в Школе будет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в Школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К ним относятся:	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел
- быть любящим, послушным и отзывчивым членом своей	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных

семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;	его счастья;	и близких;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- беречь и охранять природу	- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	- опыт природоохранных дел;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным	- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

	социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	людях, волонтерский опыт;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Быть готовым выстраивать стратегию своей взрослой жизни, профессионального маршрута, своей карьеры, своей семьи

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:**

**1.** Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

**2.** Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Организовать профориентационную работу со школьниками;

7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми.

**Цель модуля: обеспечение условий для включения большего числа детей и взрослых в ключевые дела Школы, способствующие интенсификации их общения, укреплению межличностных связей, творческому самовыражению, самоутверждению, саморазвитию, совместному эмоциональному переживанию, укреплению школьной общности.**

Ключевые дела в жизни Школы являются системообразующими воспитательной работы в Школе и помогают преодолеть мероприятный характер воспитания.

В Школе используются следующие виды и формы ключевых дел:

#### **На внешкольном уровне:**

1. Ежегодные акции, разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родителями и с социальными партнерами:

- благотворительные - ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы, к 8 марта (поздравление женщин ветеранов войны и труда), к 23 февраля (поздравление с Днем защитника Отечества ветеранов войны, труда, действующих военнослужащих);

- экологические - по изготовлению зимой кормушек для птиц, по озеленению учебных кабинетов, помещений Школы и уход за комнатными цветами в течение учебного года;

- патриотические - участие в акции «Бессмертный полк», в акциях, посвященных Дню рождения города, района;

- трудовые - участие в субботниках по благоустройству территории школы и ее окрестностей после зимы и осенью.

2. Праздники, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся:

- спортивные состязания («Папа, мама я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры».

- праздники и представления для родителей, посвященные красным датам календаря.

### **На школьном уровне:**

1. Ежегодные разновозрастные коллективные творческие дела (далее КТД), в процессе подготовки и проведения которых складываются детско-взрослые общности:

- Дни здоровья по временам года для всех классов;

- Фестиваль литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню Победы;

- Научно-практическая конференция «Я исследователь» проводится во всех классах, лучшие исследовательские работы выходят на общешкольную конференцию, на которой участвуют представители родительской общественности и социальные партнеры.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В них участвуют все классы Школы: День знаний, День учителя, праздник, посвященный международному дню Матери, «Зимние забавы», Праздник окончания учебного года «За честь Школы!», «Самый классный класс» с церемонией награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в ее развитие.

### **вне классов:**

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы КТД, назначение ответственных за подготовку и участие класса в общешкольном деле;

2. Проведение в рамках класса итогового анализа с детьми общешкольного ключевого дела и продуктивности их участия в нем, а также в итоговом анализе проведенного дела на уровне совета КТД.

### **На индивидуальном уровне:**

1. Индивидуальная работа классных руководителей, руководителей творческих объединений ДО и внеурочной деятельности на уровне каждого учащегося по изучению их интересов, потенциальных возможностей и вовлечение их в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей.

2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, обсуждение результатов наблюдения при подведении результатов общешкольного дела;

4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

**Цель модуля: объединение классным руководителем усилий всех субъектов образовательных отношений для оказания педагогической поддержки личностного развития учащихся на основе хорошего знания их индивидуальных особенностей интересов, потребностей, намерений.**

Классный руководитель организует работу по следующим направлениям:

- с обучающимися по созданию классного коллектива;
- индивидуальная работа с обучающимися в классе;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

1. Разработать с обучающимися законы, нормы и правила бесконфликтного и безопасного поведения в классном коллективе, модели «хорошего» ученика в классе, с учетом возрастных особенностей, модель сплоченного классного коллектива и строго им следовать, чтобы дети освоили нормы и правила общения, поведения, которым они должны следовать в классе и в Школе.

2. Вместе с учащимися определить формальную структуру классного коллектива, разработать положение о внутриклассном самоуправлении, распределить социальные роли в коллективе, наделив их определенной мерой ответственности за порученные им дела, менять роли по учебным четвертям.

3. Содействовать созданию неформальной структуры в классном коллективе (микрогрупп) на основе интересов обучающихся и привлечения их к КТД класса и школы.

4. Обеспечить продуктивное, дружеское взаимодействие между обучающимися и группами учащихся, не допускать появления антисоциальных групп и «изгоев» в классном коллективе.

5. Инициировать и поддерживать участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывать необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

6. Организовать интересные, полезные для личностного развития ребенка совместные дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие детям с самыми разными потребностями и способностями самореализоваться, самоутвердиться в коллективе.

7. Разработать и реализовать для каждого класса систему классных часов (до 30 на учебный год, из них один час – в начале или в конце месяца – организационный по подведению итогов и планированию жизнедеятельности класса на следующий месяц, остальные - тематические), обеспечивающих обучающимся проблемно-ценностное общение, обсуждение и принятие решений

по актуальным для них личностным и социальным проблемам.

8. Осуществлять сплочение классного коллектива с применением современных технологий командообразования (тренингов и ролевых игр, с привлечением, при необходимости, специалистов), организации неформального общения обучающихся в походах (не менее 2-х за учебный год), на экскурсиях (не менее 4-х за учебный год), в общественно-полезной деятельности по уходу и соблюдению порядка в учебном кабинете, на прикрепленной территории на пришкольном участке), на классных праздниках, вечерах, «огоньках» (не менее 4-х за учебный год).

9. Организовать с обучающимися учет достижений в классном «Портфолио», активно участвовать в конкурсе «Самый классный класс».

10. Установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим пример добросовестного отношения к своей работе, уважительного отношения к детям, коллегам, к родителям, образцы поведения в коллективе, обществе, демонстрируя активную жизненную позицию.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

1. Изучать особенности личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной школьной жизни, в классных делах. Обсуждать и согласовывать результаты наблюдения с родителями школьников, с учителями, преподающими в его классе, а также (при необходимости) – с психологом.

2. Поддерживать ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Содействовать заполнению об обучающимися личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце каждой учебной четверти и года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Корректировать поведение ребенка: через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями и с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Проводить профилактику детского и семейного неблагополучия детей в соответствии с социальным паспортом класса, с картой педагогического наблюдения, с адаптированной образовательной программой, с индивидуальной образовательной программой и т.д.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

1. Разработать с педагогами, работающими в классе, единые правила и требования к поведению обучающихся на уроке, к выполнению домашнего задания, к ведению рабочих тетрадей, к системе оценивания, к решению всех ключевых вопросов воспитания в классе.

2. Регулярно (не реже одного раза в месяц) проводить с педагогами консультации, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по решению задач обучения и воспитания, по предупреждению конфликтов между учителями и обучающимися, учителями и родителями.

3. Проводить не реже двух раз за учебный год мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса, объединение усилий педагогов и их воспитательных влияний на школьников или подведение итогов работы и качества образовательных результатов обучающихся.

4. Привлекать учителей к участию во внутриклассных делах (не реже одного раза в полугодие), дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

5. Привлекать учителей к участию в родительских собраниях класса (не реже одного раза в учебном году) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. В начале каждого учебного года информировать родителей об изменениях, которые произойдут в содержании образования, в системе оценивания, во внеурочной деятельности обучающихся, в режиме и в формах организации образовательной деятельности обучающихся.

2. Познакомить родителей с изменениями, которые ожидаются в развитии детей в силу их возрастных особенностей, возможных проблем в личностном развитии. Обсудить роль семьи в оказании помощи и поддержки детям в преодолении их возрастных, психологических, личностных проблем.

Определить механизмы объединения усилий семьи и классного руководителя в создании условий для благоприятного личностного развития обучающихся.

3. Обсудить с родителями и разработать тематику родительских собраний на учебный год по актуальным проблемам обучения и воспитания их детей.

4. Разработать на учебный год план совместных классных КТД, в которых они хотели бы принять участие.

5. Оказывать консультационную помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

5. Обеспечить участие родителей в управлении жизнедеятельностью класса и Школы.

6. Оказывать своевременную помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией Школы и учителями-предметниками.

7. Привлекать членов семей школьников к организации и проведению дел класса, направленных на сплочение коллектива родителей класса (семейных праздников, конкурсов, соревнований и т.д.).

8. Проводить для родителей дни открытых дверей, день вопросов и ответов.

9. Обеспечить сетевое взаимодействие через интернет мессенджеры: вайбер, ВК, ZOOM.

#### **Профессиональное развитие классного руководителя как воспитателя.**

1. Создание администрацией Школы условий для личностного и профессионального роста классных руководителей через организацию курсовой подготовки.

2. Участие в работе ШМО классных руководителей, участие в рабочих

группах по проблемам воспитания;

3. Разработка индивидуальной траектории профессионального развития классного руководителя.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

**Цель:** реализация воспитательного потенциала каждого урока как основной формы организации образовательной деятельности, направленной на развитие личности обучающегося.

Данная цель будет реализована, если:

1. уроки для обучающихся будут интересными;
2. содержание уроков побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
3. на уроках используются активные формы обучения.

#### **1. Урок для учащихся будет интересным, если;**

- в учителе обучающийся видит интересную, эрудированную личность, успешного профессионала, тактичного, уважительного, доброжелательного, справедливого, требовательного к себе и к другим людям, к обучающимся человека, который становится для ребенка значимой личностью, примером для подражания;

- учитель побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- урок вызывает интерес у обучающегося, мотивирует его на активную познавательную деятельность, организуемую интересным, уважаемым для него учителем;

- содержание урока является практико-ориентированным, способствует решению лично значимых для обучающегося или социальных проблем окружающей действительности;

- учитель на уроке обращается к личному опыту обучающегося, использует знакомые действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр, сокращая дистанцию между собой и обучающимися, создавая на уроке детско-взрослую общность, развивая субъектность обучающегося;

- учитель проявляет должное внимание ко всем обучающимся, при этом оказывает необходимую индивидуальную поддержку тем, кто в этом особо нуждается (дети с ОВЗ, немотивированные к обучению, одаренные дети);

- учитель реализует на уроке мотивирующий потенциал юмора, что способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы, преодолению учебных конфликтов.

#### **2. Содержание урока будет воспитывающим, если:**

- внимание школьников акцентируется на нравственных проблемах, связанных с научными, с географическими открытиями, изучаемыми на уроках;

- учитель выносит на обсуждение обучающихся нравственные и безнравственные поступки людей, проблемы о здоровье и вредных привычках, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре,

о судьбах литературных и исторических персонажей и т.д в соответствии с содержанием учебного предмета.

- учитель учит обучающихся видеть и формулировать проблемы окружающей действительности в политике, в экономике, в культуре, что нужно растущему человеку для успешного вхождения во взрослую жизнь, для его личностного и профессионального самоопределения;

- учитель привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организует работу с получаемой на уроке ю своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**3. На уроках будут использоваться активные формы обучения, а именно:**

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: учебных дискуссий и диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- использование групповой работы, работы в парах, которые учат школьников навыкам командной работы и взаимодействию друг с другом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование на уроках технологии развивающего обучения, технологии проектного обучения, которые способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, поиску решения в групповых или в индивидуальных исследовательских проектах, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей и их защиты, аргументируя и отстаивая свою точку зрения;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках изучения учебных предметов на профильном уровне, профессиональных проб и практик.

#### **4. Принятие учителем-предметником позиции воспитателя**

1. Организовать в рамках методической работы школы психолого-педагогическую поддержку по осознанию и принятию учителями-предметниками позиции воспитателя.

2. Обучить педагогов каждого уровня общего образования использованию в образовательной деятельности активных форм обучения, адекватных возрастным особенностям детей, целям воспитания.

3. Обеспечить контроль за реализацией воспитательного потенциала уроков педагогами Школы.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

**Цель модуля: обеспечение условий для организации полезной и содержательной деятельности обучающихся, направленной на реализацию**

## **их способностей, интересов, творческого потенциала.**

Воспитание на курсах внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение интересов, потребностей обучающихся в курсах внеурочной деятельности;
- создание кадровых, методических и материально-технических условий для продуктивной реализации курсов внеурочной деятельности, востребованных обучающимися;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них внеурочную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления в творческих объединениях.

Реализация воспитательного потенциала курсов происходит в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, определенными в ФГОС, и с Программой развития Школы.

<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>		
- «Азбука здорового питания» - ОФП - дни здоровья (по временам года) - школьная спартакиада «Юный олимпиец» «Зимние забавы»	- дни здоровья (по временам года); - «День памяти жертв ДТП» - школьная спартакиада «Юный олимпиец» -ОФП	- дни здоровья (по временам года); - школьная спартакиада «Юный олимпиец» - «Командные игры, ОФП» - <u>«Здоровым быть модно!»</u>
<b>Духовно-нравственное</b>		
- - «Маленький пермяк» - «Виртуальные экскурсии по краеведению»	- уроки мира, доброты, толерантности; - «Неделя Памяти» - «Игры народов Прикамья»	- «Человек-общество-мир» - уроки мира, доброты, толерантности; - «Неделя Памяти» - «Мой Пермский край»
<b>Общеинтеллектуальное</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учусь создавать проект», НИЛ;</li> <li>- Учусь решать проектные задачи»;</li> <li>- «Учусь публично представлять свой проект»</li> <li>- Алгоритмика, танграм</li> <li>- Азбука познания</li> <li>-«Скорочтение»</li> <li>-</li> <li>- Лего-конструирование</li> <li>-«Компьютерная грамотность»</li> <li>- «Менталочка»</li> <li>- «Ментальная арифметика»</li> <li>- «Умники и умницы»</li> <li>-«Коррекция речи»</li> <li>- «В мире английского языка»</li> <li>- «Физика вокруг нас»</li> <li>- пропедевтический курс по химии, астрономии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я-исследователь»</li> <li>- выбор курсов из проектной линии «Знания – в жизнь» Программы развития школы.</li> <li>- «Секреты хорошей речи»</li> <li>- «За страницами учебника (русский язык)»</li> <li>- «Занимательный английский 6.7,8,»</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научное общество «Проектное бюро», ИПВД. НИД учащихся</li> <li>- экспедиции естественнонаучной направленности;</li> <li>- профессиональные пробы и практики</li> <li>- «Экономика и право вне учебника»</li> <li>-</li> <li>- спецкурсы IT-направленности</li> </ul>
<b>Общекультурное</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование</li> <li>- Оригами</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я-театрал»</li> <li>- театральная студия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральная студия</li> <li>- дискуссионный клуб</li> <li>- дизайнерский центр</li> <li>- «зрительские марафоны»</li> <li>- «юный журналист», «Медиа-центр»</li> <li>-</li> </ul>
<b>Социальное</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>-участие в общественно-полезной деятельности</li> <li>- волонтерство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экологические субботники</li> <li>- «Экологическая безопасность»:</li> <li>- участие в благотворительных акциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в трудовых акциях в социуме, в ОПД – в школе</li> <li>- экологические акции</li> <li>- защита социальных проектов</li> </ul>

В организации внеурочной деятельности руководствуемся принципом комплексности внеурочных занятий, которые обеспечивают условия для разнонаправленного развития личности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

**«Самоуправление** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей» Д.В. Григорьев

**Цель модуля:** приобретение учащимися социального опыта организации своей и чужой деятельности, распределения сил и ресурсов в достижении ее результатов, развития организаторских способностей, активной жизненной активности, самостоятельности и ответственности за свое дело или поручение, являющейся сердцевиной самоуправления.

Ученическое самоуправление в Школе имеет свои традиции по доверию учащимся общешкольных КТД. Они участвуют в планировании, в подготовке, в проведении и в анализе каждого общешкольного дела. В органах общешкольного ученического самоуправления активное участие принимают обучающиеся 8-11 классов. 2-7 классы на уровне школы имеют представителей в «Совете старост школы». Самоуправление осуществляется:

**На уровне Школы:**

- через деятельность выборного «Совета лидеров школы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность «Совета старост школы», объединяющих активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего коллективные творческие дела (КТД), проведение лично значимых для школьников событий, содействие в развитии школьных традиций. Творческая группа КТД создается из учащихся разных классов, и они отвечают за планирование, организацию, проведение и его анализ;

- через деятельность, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом, Школьной службы примирения (ШСП) по урегулированию конфликтных ситуаций в Школе;

- через деятельность работы центров: Медиа-центра, Дизайн-центра, библиотеки ,

- На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой «Совета лидеров школы», «Совета старост школы», и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления в классном коллективе, отвечающих за различные направления жизнедеятельности класса.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за выполнением плана жизнедеятельности класса, за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- через организацию взаимопомощи и поддержки обучающимся, имеющим педагогическую запущенность в силу различных жизненных обстоятельств или индивидуальных особенностей (осуществление шефской помощи в классе).

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля: создание образовательной среды личностного и профессионального самоопределения выпускников школы, развития у них позитивного взгляда на труд, на свою будущую трудовую карьеру в**

## **соответствии с требованиями времени и потребностями рынка труда в городе и в стране.**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В соответствии с целями Программы развития школы на период до 2025 года профориентационная работа направлена на выбор выпускниками начальной школы обучения в инженерном классе основной школы, в 10 классе обучения по технологическому профилю, ориентированного на получение профессионального образования по техническим и гуманитарным профессиям.

### **Решение задачи и достижение цели модуля осуществляется через:**

- введение цикла профориентационных курсов, часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному выбору, планированию и реализации своих профессиональных намерений;

- введение в начальной школе пропедевтических курсов по предметам естественнонаучной направленности, информатике, математике, технических модулей в учебный предмет «Технология» по робототехнике, конструированию, способствующих развитию технологического мышления, интереса к техническому творчеству и конструированию;

- введение во внеурочной деятельности в 5-8 классах практико-ориентированных курсов по применению полученных знаний на уроках в реальной жизни, в социальных и трудовых практиках, в соответствии с Линией развития «Знания в жизнь» в Программе развития школы;

- организацию в 9-11 классах профессиональных проб и практик в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных, самостоятельных на предприятиях и лабораториях социальных партнеров;

- реализацию в средней школе Линии развития Программы «Проектное бюро», в котором выпускники защищают проекты в соответствии с выбранным профилем, содержанием профессиональных проб, с будущим профессиональным образовательным маршрутом;

- организацию профконсультирования обучающихся, деловых и ролевых игр, квестов, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- исследование профессионально - трудовой области и введение понятия профессиограмма, которая отражает: требования к должностным обязанностям работника; требования к рабочему месту; возможные пути профессиональной карьеры работника; варианты профессионального обучения;

- организацию экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация публичной демонстрации обучающимися своих предпочтений в профессиональной сфере через предметные недели или недели образовательных областей;

- организацию профессиональных проб, реализацию профориентационных профильных проектов совместно с социальными партнерами Школы.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: Атлас новых профессий, Банк интерактивных профессиограмм, Иннометрика, Мой ориентир, Навигатум, Поступи.онлайн, ПроеКТОрия, ПрофВыбор.ру;

- участие в работе данных всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- выявление готовности к профессиональному самоопределению учащихся по методике С.Н. Чистяковой «Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению» Методическое пособие.-М.: Филология, 1997.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

**Цель модуля:** налаживание конструктивного общения педагогов с родителями, их привлечения к организации интересной и полезной деятельности на уровне классов и школы, повышение их педагогической грамотности, объединение усилий семьи и школы в личностном развитии ребенка.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет Школы, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания детей;

- семейные клубы по интересам, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные (не реже одного раза в полугодие для родителей детей, обучающихся на разных уровнях общего образования), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, которые проводят специалисты школы;

- проведение Дня открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе, о качестве преподавания, о характере межличностных отношений педагогов и учащихся (не менее двух раз за учебный год);

- проведение и участие родителей в традиционных коллективных творческих делах Школы: праздник, посвященный Дню матери, праздник пап «Мой добрый папа», спортивные соревнования, Праздники окончания учебного года и

Последнего звонка»;

- организация и проведение экскурсий по району, городу и краю в соответствии с планами классных руководителей;

- организация и проведение экскурсий на предприятия в рамках Программы развития школы для обучающихся начальной, основной школы и участие родителей в организации профессиональных проектов и проб для обучающихся старшей школы;

- общешкольные конференции и родительские собрания, круглые столы, дискуссионные площадки, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; (одна конференция, 2 общешкольных собрания, одна дискуссионная площадка или круглый стол за учебный год)

- организация работы «Родительского университета» для педагогического просвещения родителей по группам, имеющим сходные проблемы в личностном развитии детей: родители детей с ОВЗ, родители одаренных детей, родители немотивированных к обучению детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в Школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации и специалистов Школы, всеми классными руководителями и педагогами, реализующими воспитательный потенциал урока.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности, умения педагогов анализировать собственную деятельность;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие.

**1. Результаты воспитания и личностного развития школьников в соответствии поставленными Школой целями и задачами:** проблемный анализ динамики личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

1.1. Оценка личностного роста осуществляется педагогом психологом и классными руководителями по следующим методикам:

- 1-2 классы – «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации»;

- 3-4 классы – методика Н. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;

- 5-11 классы – методика П.В. Степанова «Методика личностного роста школьников»;

- «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Социограмма».

1.2. Мониторинг достижений обучающихся в конкурсах, в олимпиадах, в соревнованиях различных уровней по индивидуальным портфолио обучающихся, портфолио классных коллективов

## **2. Воспитательная деятельность педагогов Школы.**

Оценка воспитательной работы проводится по следующим направлениям:

2.1. качество реализации внеурочной деятельности по 5 направлениям;

2.2. качество реализации воспитательной работы классных руководителей по 4 параметрам:

- Полнота реализации целей и задач развития классного коллектива, личностного развития отдельных учащихся;

- Уровень активности участия класса в КТД на классном, общешкольном и внешкольном уровнях;

- Качество организации и проведения классных часов, классных дел;

- Качество организации и проведения работы с родителями.

2.3. Качество реализации дополнительных образовательных программ оценивается по критериям: качество организации допобразования; качество проведения занятий; полнота реализации программы.

2.4. Удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы обучающимися, родителями, педагогами, администрацией школы.

**3. Управление воспитательным процессом в Школе** оценивается в аспекте:

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Школе;

- знают ли о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей

ответственности;

- создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Школе** складывается из следующих составляющих:

- 4.1. нормативно-методическое обеспечение;
- 4.2. кадровое обеспечение;
- 4.3. материально-техническое обеспечение;
- 4.4. удовлетворенность качеством условий.

То есть, в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается Школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у Школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в Школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

