

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Средняя общеобразовательная школа «София»

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3 от 29.08.2023 г.

Утверждено:
директор Н.Ф. Черемных
Приказ № 3 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
основного общего образования
для 6 - 9 классов

Составил учитель
истории и обществознания
Калина Л.А.

г. Пермь, 2023 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, «Стандартов второго поколения», программы основного общего образования по обществознанию (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Просвещение, 2011).

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

1. Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – а подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры. Становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка. Углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. формированию способности у личного самоопределению, самореализации, самоконтроля.
3. Формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста. Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
4. Овладению учащимся умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные. Освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.
5. Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания основного курса по обществознанию, являются:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и в государственной жизни.
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. В умении сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
2. В умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций. Рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
3. В способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).
4. В овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.
5. В умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного вида;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию.

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем программы по обществознанию в основной школе каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начало изучения обществознания как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует **в 5 классе**.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса **в 6 классе**.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию **в 7 классе** выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения обществознания на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами. Проанализировать вместе с ними типичные модели этических и правовых ситуаций. Рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них. Дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит **в 8—9 классах**. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения обществознания, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. **Межпредметные связи** позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы

и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и **методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации. Помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программа «Обществознание» авторы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев. Москва «Просвещение» 2019г.
2. Л.Н.Боголюбов, «Обществознание», 6 класс. Москва, «Просвещение».
3. Л.Н.Боголюбов, «Обществознание», 7 класс. Москва, «Просвещение».
4. Л.Н.Боголюбов, «Обществознание», 8 класс. Москва, «Просвещение».
5. Л.Н.Боголюбов, «Обществознание», 9 класс. Москва, «Просвещение».

6. Л.Н.Боголюбов, «Обществознание. Рабочая тетрадь», 6 класс. Москва, «Просвещение».
7. Л.Н.Боголюбов, «Обществознание. Рабочая тетрадь», 7 класс. Москва, «Просвещение».
8. Л.Н.Боголюбов, «Обществознание. Рабочая тетрадь», 8 класс. Москва, «Просвещение».
9. Л.Н.Боголюбов, «Обществознание. Рабочая тетрадь», 9 класс. Москва, «Просвещение».
10. Словарь терминов и понятий по обществознанию, Москва, Айрис-пресс, 2010 год.
11. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова
12. Тематические тесты по обществознанию.
13. CD и DVD диски.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор и др.

**Календарно-тематические планы по обществознанию за 6 класс. (35 часов).
К учебнику «Обществознание» под редакцией Боголюбова Л.Н.**

№ п/п	Тема	Количество часов.	Содержание урока.	Параграф учебника.	Дополнительная литература.
1.	Вводный урок. Что такое обществознание.	1 час.			
	Модуль № 1. «Человек».	8 часов.			
2.	Человек родился.	1 час.	Цели и ценности человеческой жизни. Челочек - биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	& 1.	
3.	Человек - личность.	1 час.	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека	& 2.	
4.	Особый возраст – отрочество.	1 час.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность-показатель взрослости.	& 3; учимся общаться, стр. 36.	
5.	Познай самого себя.	1 час.	Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.	& 4; учимся узнавать и оценивать себя, стр. 45.	
6.	Человек и его деятельность.	1 час.	Деятельность человека, ее основные формы	& 5; учимся	

			(труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	правильно организовывать свои занятия, стр. 55.	
7.	Что человек чувствует, о чем размышляет.	1 час.	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	& 6; учимся размышлять, стр. 63.	
8.	Практикум.	1 час.		Стр.63-65.	
9.	Урок повторения по модулю № 1 «Человек».	1 час.			
	Модуль № 2. «Семья».	5 часов.			
10.	Семья – ячейка общества.	1 час.	Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.	& 7.	Семейный кодекс РФ.
11.	Семейное хозяйство.	1 час.	Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	& 8; учимся помогать вести семейное хозяйство, стр. 85.	
12.	Делу время, потехе час.	1 час.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	& 9.	
13.	Практикум	1 час.		Стр.96.	
14.	Урок повторения по модулю № 2 «Семья».	1 час.			
	Модуль № 3. «Школа».	4 часа.			
15.	Школьное образование.	1 час.	Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. система образования в нашей стране.	& 10.	
16.	Профессия – ученик. Учеба – основной труд школьника.	1 час.	Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться.	& 10.	

17.	Одноклассники, сверстники, друзья.	1 час.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.	& 11; учимся жить дружно в классе, стр. 118.	
18.	Практикум.	1 час.		Стр.118-119.	
	Модуль № 4. «Труд».	5 часов.			
19.	Труд – основа жизни.	1 час.	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	& 12; учимся трудиться и уважать труд, стр. 131.	
20.	Труд и творчество.	1 час.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	& 13; учимся творчеству, стр. 143.	
21.	На пути к жизненному успеху.	1 час.	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	& 14.	
22.	Практикум.	1 час.		Стр.153.	
23.	Урок повторения по модулю № 3 «Школа» и модулю № 4 «Труд».	1 час.			
	Модуль № 5. «Родина».	6 часов.			
24.	Что значит быть патриотом.	1 час.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.	& 15.	
25.	Символика России.	1 час.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	& 16.	
26.	Гражданин – Отечества достойный сын.	1 час.	Права граждан России обязанности граждан. Гражданственность.	& 17; учимся быть достойными гражданами, стр. 180.	
27.	Мы – многонациональный народ.	1 час.	Россия – федеративное государство.	& 18; учимся	

			Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	уважать людей любой национальности, стр. 188.	
28.	Практикум.	1 час.		Стр.189-190.	
29.	Урок повторения по модулю № 5. «Родина».	1 час.			
	Модуль № 6. «Добродетели».	5 часов.			
30.	Человек славен добрыми делами.	1 час.	Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	& 19; учимся делать добро, стр. 198.	
31.	Быть смелым.	1 час.	Страх – защитная реакция организма. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	& 20; учимся быть терпимыми, стр. 207.	
32.	Что такое человечность.	1 час.	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	& 21.	
33.	Практикум.	1 час.		Стр.213-214.	
34.	Урок повторения по модулю № 6 «Добродетели».	1 час.			
35.	Заключительный урок.	1 час.			

**Календарно-тематические планы по обществознанию за 7 класс. (35 часов).
К учебнику «Обществознание» под редакцией Боголюбова Л.Н.**

№ п/п	Тема	Количество часов.	Содержание урока.	Параграф учебника.	Дополнительная литература.
1.	Вводный урок.	1 час.			
	Модуль № 1. «Человек и другие люди».	6 часов.			
2.	Отношения между людьми.	1 час.	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и	& 1.	

			соперничество.		
3.	Ты и твои товарищи.	1 час.	Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	& 2.	
4.	Зачем люди общаются.	1 час.	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	& 3.	
5.	Почему нужно быть терпимым.	1 час.	Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	& 4.	
6.	Почему нужно быть терпимым (продолжение темы).	1 час.	Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	& 4.	
7.	Урок повторения по модулю № 1 «Человек и другие люди».				
	Модуль № 2. «Человек и закон».	11 часов.			
8.	Что значит жить по правилам.	1 час.	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.	& 5.	
9.	Права и обязанности граждан.	1 час.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	& 6.	Конституция РФ.
10.	Права и обязанности граждан (продолжение темы).	1 час.	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	& 6.	Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
11.	Почему важно соблюдать законы.	1 час.	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	& 7.	Кодексы законов.
12.	Почему важно соблюдать законы	1 час.	Необходимость соблюдения закона. Закон и	& 7.	Кодексы законов.

	(продолжение темы).		правопорядок в обществе. Закон и справедливость.		
13.	Защита Отечества.	1 час.	Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.	& 8.	
14.	Что такое дисциплина.	1 час.	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина. Воля, самовоспитание.	& 9.	
15.	Виновен – отвечай.	1 час.	Ответственность за нарушение закона. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	& 10.	
16.	Кто стоит на страже закона.	1 час.	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция.	& 11.	
17.	Кто стоит на страже закона (продолжение темы).	1 час.	Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.	& 11.	
18.	Урок повторения по модулю № 2 «Человек и закон».	1 час.			
	Модуль № 3. «Человек и экономика».	11 часов.			
19.	Экономика и ее основные участники.	1 час.	Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство.	& 12.	
20.	Экономика и ее основные участники (продолжение темы).	1 час.	Основные участники экономики – потребители и производители.	& 12.	
21.	Золотые руки работника.	1 час.	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	& 13.	

22.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1 час.	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	& 14	
23.	Виды и формы бизнеса.	1 час.	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.	& 15.	
24.	Виды и формы бизнеса (продолжение темы).	1 час.	Формы бизнеса. Условия и успех в предпринимательской деятельности.	& 15.	
25.	Обмен, торговля, реклама.	1 час.	Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	& 16.	
26.	Деньги и их функции.	1 час.	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	& 17.	
27.	Экономика семьи.	1 час.	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохода семьи.	& 18.	
28.	Экономика семьи (продолжение темы).	1 час.	Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	& 18.	
29.	Урок повторения по модулю № 3 «Человек и экономика».	1 час.			
	Модуль № 4. «Человек и природа».	5 часов.			
30.	Воздействие человека на природу.	1 час.	Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.	& 19.	
31.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1 час.	Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	& 20.	
32.	Закон на страже природы.	1 час.	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека.	& 21.	
33.	Закон на страже природы (продолжение темы).	1 час.	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в	& 21.	

			природоохранительной деятельности.		
34.	Урок повторения по модулю № 4 «Человек и природа».	1 час.			
35.	Заключительный урок.	1 час.			

**Календарно-тематические планы по обществознанию за 8 класс. (35 часов).
К учебнику «Обществознание» под редакцией Боголюбова Л.Н.**

№ п/п	Тема	Количество часов.	Содержание урока.	Параграф учебника.	Дополнительная литература.
1.	Вводный урок.	1 час.			
	Модуль № 1. «Личность и общество».	4 часа.			
2.	Быть личностью.	1 час.	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	& 1.	
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 час.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	& 2.	
4.	Развитие общества.	1 час.	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	& 3.	
5.	Урок повторения по модулю № 1 «Личность и общество».	1 час.			
	Модуль № 2. «Сфера духовной культуры».	11 часов.			
6.	Сфера духовной жизни.	1 час.	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	& 4.	
7.	Мораль.	1 час.	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.	& 5.	

8.	Долг и совесть.	1 час.	Что такое долг и что такое совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	& 6.	
9.	Моральный выбор – это ответственность.	1 час.	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	& 7.	
10.	Образование.	2 часа.	Образование и его значение в жизни человека. Значимость образования в условиях информационного общества.	& 8.	
11.	Образование (продолжение темы).		Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	& 8.	
12.	Наука в современном обществе.	2 часа.	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.	& 9.	
13.	Наука в современном обществе (продолжение темы).		Возрастание роли научных исследований в современном мире.	& 9.	
14.	Религия как одна из форм культуры.	2 часа.	Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества.	& 10.	
15.	Религия как одна из форм культуры (продолжение темы).		Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	& 10.	
16.	Урок повторения по модулю № 2 «Сфера духовной культуры».	1 час.			
	Модуль № 3. «Экономика».	13 часов.			
17.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1 час.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	& 11.	
18.	Главные вопросы экономики.	1 час.	Основные вопросы экономики: что, как и для	& 12.	

			кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.		
19.	Собственность.	1 час.	Что такое собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	& 13.	
20.	Рыночная экономика.	1 час.	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	& 14.	
21.	Производство – основа экономики.	1 час.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	& 15.	
22.	Предпринимательская деятельность.	1 час.	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	& 16.	
23.	Роль государства в экономике.	1 час.	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	& 17.	
24.	Распределение доходов.	1 час.	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	& 18.	
25.	Потребление.	1 час.	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	& 19.	
26.	Инфляция и семейная экономика.	1 час.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	& 20.	
27.	Безработица, ее причины и последствия.	1 час.	Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	& 21.	
28.	Мировое хозяйство и международная	1 час.	Обмен. Мировое хозяйство. Международная	& 22.	

	торговля.		торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.		
29.	Урок повторения по модулю № 3 «Экономика».	1 час.			
	Модуль № 4. «Социальная сфера».	5 часов.			
30.	Социальная структура общества.	1 час.	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.	& 23.	
31.	Социальные статусы и роли.	1 час.	Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	& 24.	
32.	Нации и межнациональные отношения.	1 час.	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	& 25.	
33.	Отклоняющееся поведение.	1 час.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	& 26.	
34.	Урок повторения по модулю № 4 «Социальная сфера».	1 час.			
35.	Заключительный урок.				

**Календарно-тематические планы по обществознанию за 9 класс. (35 часов).
К учебнику «Обществознание» под редакцией Боголюбова Л.Н.**

№ п/п	Тема	Количество часов.	Содержание урока.	Параграф учебника.	Дополнительная литература.
1.	Вводный урок.	1 час.			

	Модуль № 1. «Политика».	12 часов.			
2.	Политика и власть.	1 час.	Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	& 1.	
3.	Государство.	1 час.	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.	& 2.	
4.	Национально-государственное устройство.	1 час.	Формы государства. Сепаратизм. Централизованные государства. Империи. Национальные государства. Содружества.	Конспект	
5.	Формы правления.	1 час.	Формы правления. Монархия. Республика.	Конспект	
6.	Политические режимы.	1 час.	Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.	& 3.	
7.	Правовое государство.	1 час.	Что такое правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	& 4.	
8.	Гражданское общество и государство.	1 час.	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	& 5.	
9.	Участие граждан в политической жизни.	1 час.	Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	& 6.	
10.	Политические партии и движения.	1 час.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	& 7.	
11.	Выборы Президента и выборы в Государственную Думу РФ.	1 час.	Участие граждан и партий в выборах.	конспект	Конституция РФ
12.	Средства массовой информации (СМИ).	1 час.	Средства массовой информации (СМИ). Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	конспект	
13.	Контрольно-обобщающий урок по модулю № 1 «Политика».	1 час.			
	Модуль № 2. «Право».	21 час.			
14.	Право, его роль в жизни общества и	1 час.	Право, его роль в жизни человека, общества	& 8.	

	государства.		и государства. Понятие и нормы права. Нормативно - правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.		
15.	Правоотношения и субъекты права.	1 час.	Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	& 9.	
16.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1 час.	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	& 10	
17.	Правоохранительные органы.	1 час.	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	& 11.	
18.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час.	Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство.	& 12-13.	Конституция РФ
19.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ (продолжение темы).	1 час.	Органы власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	& 12-13.	Конституция РФ
20.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ (продолжение темы).	1 час.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права.	& 12-13.	Конституция РФ
21.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ (продолжение темы).	1 час.	Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	& 12-13.	Конституция РФ
22.	Права и свободы человека и гражданина.	1 час.	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности граждан.	& 14-15.	Конституция РФ
23.	Права ребенка.	1 час.	Права ребенка и их защита.	Конспект	
24.	Гражданские правоотношения.	1 час.	Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.	& 16.	Кодексы
25.	Право и имущественные отношения.	1 час.	Имущественные отношения. Собственник. Субъекты гражданского права. Сделка.	Конспект	Кодексы

			Договор. Виды договоров.		
26.	Потребитель и его права.	1 час.	Потребитель. Исполнитель. Изготовитель. Права потребителей.	Конспект	Закон о защите прав потребителя
27.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1 час.	Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.	& 17.	Кодексы
28.	Семейные правоотношения.	1 час.	Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.	& 18.	Кодексы
29.	Административные правоотношения.	1 час.	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	& 19.	Кодексы
30.	Уголовно-правовые отношения.	1 час.	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимо самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	& 20.	Кодексы
31.	Социальные права.	1 час.	Социальные права. Жилищные правоотношения.	& 21.	
32.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1 час.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	& 22.	
33.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1 час.		& 23.	
34.	Контрольно-обобщающий урок по модулю № 2. «Право».	1 час.			
35.	Итоговый урок.	1 час			