

**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «София»**

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3
от 29.08.2023 г.

Утверждено:
директор Н.Ф. Черемных
Приказ № 3
от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2023-2024 учебный год
по предмету «Основы безопасности
жизнедеятельности» 5-9 классы**

г. Пермь, 2023 год.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа подготовлена с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по учебнику М.П. Фролова под редакцией Ю.Л. Воробьева.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5-9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в каждом классе и предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков,

универсальных способов деятельности в повседневной жизни, при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

Требования к уровню подготовки учеников

5 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

Ученик 5 класса научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- анализировать последствия проявления терроризма,
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Примерное распределение учебного времени по темам 5 класс.

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Количество часов
	I раздел. Безопасность и защита человека в ЧС	29
1.	Город (поселок) как источник опасности	4
2.	Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище	8
3.	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	8
4.	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище	4
5.	Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания	4
6.	Действия учащихся в чрезвычайных ситуациях. Безопасное поведение школьника.	1
	II раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
7.	Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.	1
8.	Практические занятия по I и II разделу	4

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Город (поселок) как источник опасности.

Особенности города (поселка) как среды обитания человека (нарушение межличностных связей, скопление людей). Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности

(милиция, пожарная охрана, «скорая помощь», и др.), их задачи и возможности.

Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище.

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилище. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Правила безопасности при пользовании бытовым газом. Отравления бытовым газом, причины и последствия. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

Затопление жилища. Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.

Средства бытовой химии. Возможные опасности при нарушении правил пользования ими, оказание первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах.

Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Современный транспорт – зона повышенной опасности. Краткая характеристика видов современного общественного, железнодорожного, водного и авиационного транспорта. Правила безопасного поведения на городском и общественном транспорте. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях (пожаре, столкновении, перевороте, опрокидывании) на городском и общественном транспорте. Правила безопасного поведения на метрополитене. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров. Возможные чрезвычайные ситуации, правила поведения при их возникновении. Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Возможные чрезвычайные ситуации, способы покидания судна, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище

Понятие личной безопасности. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Возможные случаи покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций на улице. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок. Опасность толпы. Правила безопасного поведения при попадании в толпу.

Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания.

Загрязнение воздуха, воды, и почвы в местах проживания, возможные их причины. Недоброкачество продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и выдерживание сроков их хранения). Правила безопасного поведения при пользовании компьютером и телевизором.

Действия учащихся в чрезвычайных ситуациях. Безопасное поведение школьника.

Отработка действий учащихся в условиях возникновения пожара в учебном заведении. Устройство огнетушителей и их виды. Правила действия с огнетушителем при возникновении пожара.

Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.

Общая характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Правила оказания первой помощи при ожогах. Правила применения индивидуального перевязочного пакета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Поурочное тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
I раздел	Безопасность и защита человека в ЧС	29	
1-4.	Город (поселок) как источник опасности.	4	
1.	Что такое ЧС? Вводный инструктаж.	1	
2.	Город как источник опасности.	1	
3.	Системы обеспечения безопасности.	1	
4.	Сигналы оповещения	1	
5-12.	ЧС аварийного характера в жилище	8	
5.	Опасные ситуации в жилище. Откуда они берутся?	1	
6.	Пожары в жилище страшны и	1	

	опасны, но мы их не пустим к себе на порог. Как вовремя покинуть место пожара. Средства борьбы с ними. Оповещение и эвакуация при пожаре.		
7.	Средства тушения пожаров	1	
8.	Опасные газы с ними не шутят.	1	
9.	Затопление жилища.	1	
10.	Разрушение здания.	1	
11.	Как защитить себя от опасных веществ в быту.	1	
12.	Повторение по темам: «Город как источник опасности», «ЧС аварийного характера в жилище.	1	
13-20.	ЧС на транспорте	8	
13.	Опасные ситуации на дорогах и тротуарах	1	
14.	В метро или электричке может произойти любая неприятность	1	
15.	Есть и другие опасности на улицах города	1	
16.	Мы едем, едем, едем в далекие края! Кто мои соседи, где мои друзья?	1	
17.	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	1	
18.	Мы помчимся по звонкому льду.	1	
19.	Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	1	
20.	Повторение по теме: «ЧС на транспорте»	1	
21- 24.	ЧС криминогенного характера в жилище.	4	
21.	Как уберечь себя от преступлений.	1	
22.	Как защитить свой дом.	1	

23.	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах.	1	
24.	Повторение по теме: «ЧС криминогенного характера в жилище»	1	
25-28.	ЧС, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания.	4	
25.	За воздух без смога! Вода – основа жизни!	1	
26.	Загрязнение почвы. Продукты под контролем.	1	
27.	От чего еще гражданину может стать не по себе. Безопасный компьютер (телевизор).	1	
28.	Повторение по теме: «ЧС, связанные с нарушениями экологического характера в местах проживания»	1	
29.	Действия учащихся в ЧС. Безопасное поведение школьника.	1	
II раздел	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.	5	
30.	Правила оказания I МП при кровотечениях и ожогах.	1	
31-34.	Практические занятия по I и II разделу	4	

6 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Предметные результаты:

Ученик 6 класса научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
 - оказывать первую помощь при ожогах;
 - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
 - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
 - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- Ученик 6 класса получит возможность научиться:**
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 - готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках.

**Примерное распределение учебного времени по темам
6 класс.**

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Количество часов
	I раздел. Безопасность и защита человека в ЧС	29
1.	Чрезвычайные ситуации в природе	2
2.	Смена климатогеографических условий	4
3.	Автономное существование человека в природе	12
4.	Средства оказания медицинской самопомощи	4
5.	Средства коллективной защиты и правила пользования ими	4
	II раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
6.	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.	2
7.	Практические занятия по I и II разделу	6

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Чрезвычайные ситуации в природе

Опасные и экстремальные ситуации в природе и возможные причины возникновения (смена климатогеографических условий, автономное существование в природных условиях, заболевание (повреждение в походе, отравления, укусы и другие правила безопасного поведения человека в природе). Подготовка к путешествию (походу) – важный этап обеспечения безопасности. Подбор личного и группового туристического снаряжения, общие требования к нему. Психологические основы выживания в природных условиях. Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния.

Смена климатогеографических условий

Вынужденная смена климатогеографических условий и факторы, оказывающие влияние на состояние человека (температурный режим, режим солнечного воздействия, режим времени, питания, питьевой режим и т.д.). Правила безопасного поведения при акклиматизации.

Автономное существование человека в природе

Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях. Авария транспортных средств в малонаселенной местности. Заблудились в лесу, в горах, степи. Отстали от группы в турпоходе. Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного существования в природных условиях. Преодоление страха и возможного стрессового состояния. Последовательность действий при вынужденной автономии

(оценка ситуации, принятие решений, разработка плана действий, его выполнение). Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам.

Правила оборудования временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время. Правила и способы добывания огня. Выбор места и правила разведения костра. Виды костров и их назначение.

Обеспечение водой и питанием. Съедобные растения, насекомые, животные. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных.

Средства оказания медицинской самопомощи

Медицинская аптечка (носимый минимальный аварийный набор предметов на случай вынужденного автономного существования), перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии. Использование природных лекарственных средств. Первая помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, порезах, ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, укусах животных.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими

Устройство и внутреннее оборудование убежища, порядок использования средств коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Порядок заполнения убежища, размещение и выполнение правил поведения в нем. Практические действия при возникновении воздушной тревоги. Действия при отбое воздушной опасности.

Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях солнечных и тепловых ударах, обморожениях, поражениях молнией. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Первая помощь утопающему. Основные способы искусственного дыхания.

Практические занятия

Определение сторон горизонта по местным предметам и по солнцу. Определение своего местонахождения. Выбор направления движения и его выдерживание с помощью компаса и часов. Движение по азимуту, особенности ориентирования на закрытой и открытой местности. Выбор места для бивака, оборудование кострового места. Ознакомление с лекарственными растениями. Наиболее типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой медицинской помощи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Поурочное тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Примечание
I раздел.	Безопасность и защита человека в ЧС.	26	
1-2.	Чрезвычайные ситуации в природе	2	
1.	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или экстремальную ситуацию. Вводный инструктаж.	1	
2.	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	1	
3-6.	Смена климатогеографических условий.	4	
3.	Акклиматизация в условиях жаркого климата.	1	
4.	Акклиматизация в северных условиях.	1	
5.	Акклиматизация в горной местности.	1	
6.	Повторение по теме: «Пребывание человека в различных климатических условиях».	1	
7-18.	Автономное существование человека в природе (Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде).	12	
7.	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.	1	
8.	Авария транспортного средства в безлюдной	1	

	местности. Способы подачи сигналов бедствия.		
9.	Ориентирование на местности.	1	
10.	Как найти дорогу к жилью.	1	
11.	Устройство временных укрытий (жилищ).	1	
12.	Добывание огня, разведение костра.	1	
13.	Обеспечение бытовых потребностей.	1	
14.	Обеспечение водой.	1	
15.	Организация питания	1	
16.	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	1	
17.	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	1	
18.	Повторение по теме: «Автономное существование человека в природе».	1	
19-22.	Средства оказания медицинской самопомощи.	4	
19.	Общие принципы оказания I МП пострадавшему. Общие принципы оказания самопомощи.	1	
20.	Аптечка, природные лекарственные средства. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы.	1	
21.	Закрытые травмы.	1	
22.	Укусы животных	1	
23-26.	Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	4	
23-24.	Убежища.	2	
25-26.	Противорадиационные укрытия (ПРУ)	2	
II	Основы медицинских	8	

раздел.	знаний и охрана здоровья людей		
27-28.	Правила оказания I МП в природных условиях.	2	
27.	Отравления. I помощь утопающему	1	
28.	Поражения молнией. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.	1	
29-34.	Практические занятия по I и II разделу.	6	

7 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- находить в тексте требуемую информацию;

- определять свое отношение к природной среде;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Предметные результаты:

Ученик 7 класса научится:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.

Примерное распределение учебного времени по темам 7класс.

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Количество часов
	I раздел. Безопасность и защита человека в ЧС	32
1.	Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1
2.	Наводнения	4
3.	Ураганы, бури, смерчи	6
4.	Землетрясения. Цунами.	8
5.	Обвалы, оползни, сели	5
6.	Лесные и торфяные пожары	5
7.	Социально-криминальные ситуации и безопасность человека	2
8.	Действия населения при стихийных бедствиях	1
	II раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2
9.	Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	1
10.	Основы здорового образа жизни	1

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии. Чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее структура, цели, задачи.

Наводнения

Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения.

Ураганы, бури, смерчи

Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Землетрясения. Цунами.

Понятие о землетрясении, цунами, их характеристика, происхождение, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от землетрясений, цунами. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Обвалы, оползни, сели

Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Лесные и торфяные пожары

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров и последствия. Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров и защита от них.

Социально-криминальные ситуации и безопасность человека

Опасность толпы. Правила безопасного поведения при попадании в толпу. Правил безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций на улице. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок. Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при захвате в заложники.

Действия населения при стихийных бедствиях

Действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона.

Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения стерильных повязок. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах костей верхних и нижних конечностей.

Основы здорового образа жизни

Факторы, разрушающие здоровье. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилактика табакокурения. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Поурочное тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
раздел I.	Безопасность защита человека в ЧС.	32	
1.	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Вводный инструктаж.	1	
2-5	Наводнения	4	
2.	Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам наводнения.	1	
3.	Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений.	1	
4.	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	1	
5.	Повторение по теме: «Наводнения»	1	
6-11	Ураганы, бури, смерчи	6	
6.	Основные понятия и классификация	1	

7.	Причины возникновения ураганов, бурь и смерчей.	1	
8.	Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей.	1	
9.	Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.	1	
10.	Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	
11.	Повторение по теме: «Ураганы, бури, смерчи».	1	
12-19.	Землетрясения, Цунами.	8	
12.	Понятие землетрясения.	1	
13.	Причины возникновения землетрясений и их классификация	1	
14.	Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений.	1	
15.	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения.	1	
16.	Понятие цунами. Причины возникновения цунами.	1	
17.	Основные характеристики цунами. Последствия возникновения цунами.	1	
18.	Меры по защите от цунами и снижению последствий их возникновения. Действия населения при угрозе цунами.	1	
19.	Повторение по теме: «Землетрясения. Цунами».	1	
20-25.	Обвалы, оползни, сели.	5	
20.	Основные понятия,	1	

	параметры и причины возникновения. Обвалы. Оползни. Сели.		
21.	Поражающие факторы обвалов, оползней, селей.	1	
22.	Меры по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них.	1	
23.	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей.	1	
24.	Повторение по теме: «Обвалы, оползни, сели»	1	
25- 29.	Лесные и торфяные пожары.	5	
25.	Понятие лесных и торфяных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров.	1	
26.	Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров.	1	
27.	Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров и защита от них.	1	
28.	Правила безопасного поведения во время пожаров и защита от них.	1	
29.	Повторение по теме: «Лесные и торфяные пожары».	1	
30.	Общие рекомендации учащимся при опасных явления природы.	1	
31.	Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Практическое занятие.	1	

32.	Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия. Практическое занятие	1	
II раздел	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	2	
33.	Первая помощь при ранениях. Практическое занятие.	1	
34.	Основы здорового образа жизни. Практическое занятие.	1	

8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты:

Ученик 8 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
- Ученик 8 класса получит возможность научиться:
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

Примерное распределение учебного времени по темам 8класс.

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Количество часов
	I раздел. Безопасность и защита человека в ЧС	29
1.	Производственные аварии и катастрофы	2
2.	Пожары и взрывы	4
3.	Аварии с выбросом опасных химических веществ	6
4.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	8
5.	Гидродинамические аварии	4
6.	Нарушение экологического равновесия	4
7.	Практические действия учащихся при производственной аварии, вероятной для данного района.	1
	II раздел. Опасные ситуации, возникающие в	5

	повседневной жизни и правила безопасного поведения	
8.	Правила для велосипедистов. Правила роллинга.	1
9.	Основные понятия об уголовной ответственности	2
10.	Практические занятия по I и II разделу	2

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Производственные аварии и катастрофы

Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения производственных аварий и катастроф.

Пожары и взрывы

Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Причины возникновения и последствия пожаров. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материалов. Правила безопасного поведения при пожарах. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Правила безопасного поведения при взрывах.

Аварии с выбросом опасных химических веществ

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.

Гидродинамические аварии

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Понятие о зоне затопления,

зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Нарушение экологического равновесия

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Краткая характеристика состояния природной среды в связи с жизнедеятельностью человека. Загрязнение атмосферы, почв, природных вод, радиация в биосфере. Загрязняющие вещества, понятие о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ. Меры защиты здоровья при нарушениях экологического равновесия в местах проживания.

Практические действия учащихся при производственной аварии, вероятной для данного района.

Действия учащихся при чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения, наиболее характерных для данного района.

Правила для велосипедистов. Правила роллинга.

Устройство, уход за велосипедом. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила безопасного поведения при катании на роликах. Снаряжение, правильный выбор экипировки и роликовых коньков.

Основные понятия об уголовной ответственности

Основные понятия об уголовной ответственности. Правила безопасного поведения в общественных местах. Самозащита в общественном транспорте, в замкнутом помещении, на лестнице.

Практические занятия

Действия учащихся при чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения, наиболее характерных для данного района.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Поурочное тематическое планирование 8 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Примечание
I раздел.	Безопасность и защита человека в ЧС.	29	
1-2.	Производственные аварии и катастрофы.	2	
1.	Понятия аварии, катастрофы, ЧС. Вводный инструктаж.	1	
2.	Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	
3-6.	Пожары и взрывы	4	
3.	Пожары. Взрывы.	1	
4.	Условия и причины	1	

	возникновения пожаров. Возможные последствия пожаров и взрывов.		
5.	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1	
6.	Повторение по теме: «Пожары и взрывы».	1	
7-12.	Аварии с выбросом опасных химических веществ	6	
7.	Опасные химические вещества и объекты.	1	
8.	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1	
9.	Причины и последствия аварий на ХОО.	1	
10.	Правила поведения и защитные меры при авариях ХОО.	1	
11.	Помощь пострадавшим от АХОВ	1	
12.	Повторение по теме: «Аварии с выбросом опасных химических веществ».	1	
13-20.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	8	
13.	Радиоактивность и радиационные объекты.	1	
14.	Ионизирующее излучение природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1	
15.	Естественная радиоактивность	1	
16.	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения.	1	
17.	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1	
18-20.	Повторение по теме: « Аварии с выбросом радиоактивных веществ»	3	
21-24.	Гидродинамические аварии.	4	
21.	Гидродинамические аварии и ГТС.	1	
22.	Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.	1	
23.	Меры по защите населения от	2	

	последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.		
24.	Повторение по теме: «Гидродинамические аварии».	1	
25-28.	Нарушение экологического равновесия.	4	
25.	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек.	1	
26.	Загрязнение атмосферы, почв, природных вод.	1	
27.	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	1	
28.	Повторение по теме: «Нарушение экологического равновесия».	1	
29.	Практические действия учащихся при производственной аварии, вероятной для данного района.	1	
II раздел	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.	5	
30.	Правила для велосипедистов. Правила роллинга.	1	
31.	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
32.	Как уберечь себя от преступлений.	1	
33-34.	Практические занятия по I и II разделу.	2	

9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Предметные результаты:

Выпускник 9 класса научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- Выпускник 9 класса получит возможность научиться:
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных.

**Примерное распределение учебного времени по темам
9класс.**

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Количество часов
	I раздел. ЧС и жизнедеятельность человека	16
1.	Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье	13

2.	Правила поведения в повседневной жизни	3
	II раздел. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	18
3.	Международное гуманитарное право	3
4.	Всероссийское движение «Школа безопасности – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС	15

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье

Понятие и система обеспечения экологической безопасности. Источники химического загрязнения окружающей среды и способы защиты от него. Понятие о ксенобиотиках. Влияние шумового загрязнения на организм человека. Меры безопасности и способы защиты организма от шума. Понятие о рациональном питании. Биоритмы, их классификация. Понятия двигательная активность, гиподинамия, стресс, стресс-факторы, стресс - реакции, невроз. Особенности реакции человека на стресс в зависимости от типа нервной системы. Понятие информационной перегрузки, ее влияние на жизнь и здоровье человека. Правила предупреждения информационных перегрузок. Принципы механизма старения и факторы, ускоряющие его воздействие на организм.

Правила поведения в повседневной жизни

Влияние компьютера на здоровье детей. Безопасность при работе на персональном компьютере. Правила безопасного поведения на уроках химии, физики, физической культуры. Правила безопасности при занятиях спортом. Правила поведения на уроках технологии.

Международное гуманитарное право

Создание, зарождение, развитие и современное состояние международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Силы и средства МЧС России. Основные гуманитарные акции МЧС России.

Всероссийское движение «Школа безопасности – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС

Необходимый набор снаряжения для преодоления препятствий и страховки, правила его использования. Медицинская аптечка, ее состав и правила пользования ей. Состав медикаментов индивидуальной медицинской аптечки и правила их использования. Правила доврачебной помощи при терминальных состояниях. Ориентирование на местности, определение сторон горизонта различными способами. Ориентирование и движение на местности без карты. Страховка и способы преодоления препятствий. Оборудование бивака или укрытия. Действия при аварии с выбросом

химически опасных веществ. Средства защиты кожи органов дыхания. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Поурочное тематическое планирование 9 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Примечание
I раздел.	ЧС и жизнедеятельность человека.	16	
1-16.	Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье.	16	
1.	Введение. Концепция экологической безопасности России. Вводный инструктаж.	1	
2.	Окружающая среда и экологическая опасность.	1	
3.	Химические загрязнения и отравления.	1	
4.	Шум и здоровье	1	
5.	Безопасное питание	1	
6.	Биоритмы – организатор нашей жизни.	1	
7.	В движении – жизнь.	1	
8.	Защититесь от стрессов	1	
9.	Как выплыть в море информации и завоевать друзей.	1	
10	Природная среда – источник инфекционных заболеваний.	1	
11.	Экологическая безопасность в природных условиях.	1	
12.	Сколько лет жить человеку.	1	
13.	Итоговый урок по теме: «Нарушение	1	

	экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека».		
14-16.	Правила поведения в повседневной жизни.	3	
14.	Безопасное пользование компьютером.	1	
15.	Меры безопасности на уроках в школе.	1	
16.	Итоговый урок по теме: «Правила поведения в повседневной жизни».	1	
II раздел	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	18	
17-19.	Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС.	3	
17.	История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени.	1	
18.	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.	1	
19.	Гуманитарные акции МЧС России.	1	
20-34.	Всероссийское движение «Школа безопасности – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС.	15	
20.	Организация работы движения и соревнований.	1	
21-23.	Ориентирование на местности. Ориентирование по местным предметам, определение высоты и ширины объекта.	3	
24-25.	Жизнеобеспечение	2	

	человека. Необходимое снаряжение и имущество. Оборудование бивака или укрытия.		
26-27.	Преодоление препятствий. Специальное снаряжение для страховки при преодолении препятствий, техника вязания узлов.	2	
28-29.	Организация I доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования, природные лекарственные средства. Первая помощь при шоке. Водные травмы.	2	
30-31.	Действия в ЧС техногенного характера. Действия при выбросе АХОВ. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами.	2	
32.	Действия в ЧС криминогенного характера.	1	
33.	Поисково-спасательные работы.	1	
34.	Итоговый урок по теме: «Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС.	1	