

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «София»**

Принято:  
педагогическим советом  
Протокол № 3  
от 29.08.2023 г.

Утверждено:  
директор Н.Ф. Черемных  
Приказ № 3  
от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
2023-2024 учебный год  
по предмету  
«Математика» основного  
общего образования  
(базовый уровень)  
для учащихся 5 класса**

**г. Пермь, 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда М.: Мнемозина 2013. – 288 с.: ил).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

### Цели изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с

взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между

рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом основного общего образования в курсе математики выделяются два этапа — 5-6 классы и 7-9 классы, у каждого из которых свои самостоятельные функции. В 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», в 7-9 классах — два предмета «Алгебра» и «Геометрия».

Рабочая программа по математике 5 класс ФГОС Виленкин *Н.Я.* представлена с тематическим распределением учебной нагрузки, предполагающим обучение в течение  $5 \cdot 34 = 170$  часов. Освоение рабочей программы в полной мере опирается на учебный план образовательного учреждения, значительное внимание уделено познавательным интересам учащихся.

#### **Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 35 учебных недели по 5 часов в неделю уроков математики. Рабочая программа рассчитана на 175 часов.

Фактически по календарно - тематическому планированию будет проведено 170 часов. Организация содержания образовательной программы осуществляется за счет уплотнения 5 часов.

#### **Уплотнены уроки:**

№111 «Приближённые значения чисел. Округление чисел» и №112 «Приближённые значения чисел. Округление чисел»

№122 «Умножение десятичных дробей» и №123 «Умножение десятичных дробей»

№153 «Измерение углов. Транспортир» и №154 «Круговые диаграммы»

№158 «Сложение и вычитание натуральных чисел» и №159 «Сложение и вычитание натуральных чисел»

№174 «Проценты» и №175 «Урок-диспут по теме «Решение задач на проценты»

	По программе	Фактически дано
Количество учебных недель	35	35
Количество часов в неделю	5	5
Количество часов в I четверти	45	45
Количество часов в II четверти	35	35

Количество часов в III четверти	50	48
Количество часов в IV четверти	45	42
Количество часов за учебный год	175	170

### Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

#### Планируемые результаты освоения учебной программы

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

##### **Выпускник научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

##### **Выпускник научится:**

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

*Выпускник получит возможность:*

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

##### **Выпускник научится:**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

##### **Выпускник научится:**

- решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

**Выпускник научится:**

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;  
• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Выпускник получит возможность:*

• овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.

Неравенства

**Выпускник научится:**

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;  
• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  
• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;  
• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  
• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  
• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  
• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  
• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство)

*Выпускник получит возможность:*

• овладеть методами решения задач на вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда.

Измерение геометрических величин

**Выпускник научится:**

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  
• вычислять площади прямоугольников;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников

### **Система оценивания**

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта.

### **Критерии оценивания**

#### **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку**

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

#### **Количество отметок определяется по числу решённых задач**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений»**

**Таблицы образовательных результатов** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

- таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов;
- таблицы **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов;
- таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

#### **Обязательно (минимум):**

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

#### **По желанию и возможностям учителя (максимум):**

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.



Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно»

**Отметки ставятся:**

- **текущие – по желанию** (не менее 1 оценки в неделю);
- **за тематические проверочные работы – обязательно.**

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**Критерии оценивания (по признакам трёх уровней успешности):**

- **необходимый уровень** (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – **«хорошо, но неотлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).
- **повышенный уровень** (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:
  - либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«превосходно»**.

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной, в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

**Определение итоговых оценок/отметок**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕ обязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях

**Система оценки** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Предметные результаты**

освоенный обучающимися опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **Метапредметные результаты**

освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия

**Контроль знаний учащихся осуществляется в виде контрольных работ (входная, промежуточная, итоговая) и зачетов (тесты).**

1. Каждый зачет состоит из обязательной и дополнительной частей. Выполнение каждого задания *обязательной* части оценивается **одним баллом**. Оценка выполнения каждого задания *дополнительной* части приводится рядом с номером задания.

2. Общая оценка выполнения любого зачета (тест) осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей:

Отметка	«зачёт»	«4»	«5»
Обязательная часть	6 баллов	7 баллов	7 баллов
Дополнительная часть		3 балла	5 баллов

Таблица показывает, сколько баллов минимум надо набрать при выполнении заданий *обязательной* и *дополнительной частей* для получения оценки «Зачет», «4», «5».

1. Обязательная часть зачетов направлена на проверку уровня базовой подготовки учащихся по математике.

2. Задания *дополнительной части* зачетов позволяют выявить знания учащихся на более высоком уровне.

3. Общая оценка выполнения контрольной работы осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей:

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	3 задания (без задачи)	3 задания	4 задания
Дополнительная часть		задача	задача

### **Банк измерителей**

#### **Приложение № 1**

#### **Входной контроль (тест)**

**Ф.И.**

1. Запиши цифрами число: один миллион двадцать пять

**Ответ:**

2. Вычисли  $(2011 - 419) \cdot 20 + 18848 : 38$

**Ответ:**

3. Реши уравнение  $6 \cdot x + 35 = 647$ . В ответе запиши корень уравнения.

**Ответ:**

4. Вычисли и вырази результат в метрах: 910 км 31 м- 910030 м

**Ответ:**

5. Реши задачу: Поезд прошел путь в 280 км за 4 ч. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?

**Ответ:**

6. Периметр прямоугольника 48 см, а ширина 6 см. Найди площадь прямоугольника.

**Ответ:**

7. За 7 сырков заплатили 37 руб. 80 коп. Какое наибольшее число сырков можно купить на 200 рублей?

**Ответ:**

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Запиши цифрами число: один миллион двадцать пять

**Ответ:**

2. Вычисли  $(2011 - 419) \cdot 20 + 18848 : 38$

**Ответ:**

3. Реши уравнение  $6 \cdot x + 35 = 647$ . В ответе запиши корень уравнения.

**Ответ:**

4. Вычисли и вырази результат в метрах: 910 км 31 м- 910030 м

**Ответ:**

5. Реши задачу: Поезд прошел путь в 280 км за 4 ч. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?

**Ответ:**

6. Периметр прямоугольника 48 см, а ширина 6 см. Найди площадь прямоугольника.

**Ответ:**

7. За 7 сырков заплатили 37 руб. 80 коп. Какое наибольшее число сырков можно купить на 200 рублей?

**Ответ:**

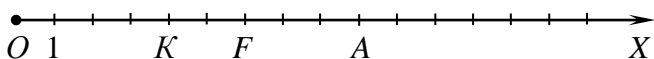
## **Приложение № 2**

Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»

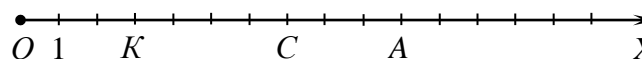
Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»

**ВАРИАНТ 1**

- Сравните числа и запишите ответ с помощью знака  $<$  или  $>$ :  
а) 2 657 209 и 2 654 879; б) 96 785 и 354 211.
- Начертите прямую  $MN$  и луч  $CD$  так, чтобы прямая и луч не пересекались.
- Запишите цифрами число: *триста пятнадцать миллионов восемь тысяч шестьсот*.
- а) Запишите координаты точек  $A, F, K, O$ , отмеченных на координатном луче:

**ВАРИАНТ 2**

- Сравните числа и запишите ответ с помощью знака  $>$  или  $<$ :  
а) 5 389 780 и 5 386 904; б) 103 636 и 94 577.
- Начертите прямую  $AD$  и отрезок  $MK$  так, чтобы прямая не пересекала отрезок.
- Запишите цифрами число: *пятьсот восемнадцать миллионов тридцать пять тысяч семьсот*.
- а) Запишите координаты точек  $A, C, K, O$ , отмеченных на координатном луче:



Контрольная работа № 2  
«Сложение и вычитание натуральных чисел»

**ВАРИАНТ 1**

- Выполните действие:  
а)  $249\,638 + 83\,554$ ; б)  $665\,247 - 8296$ .
- а) Какое число на 28 763 больше числа 9338?  
б) На сколько число 59 345 больше числа 53 568?  
в) На сколько число 59 345 меньше числа 69 965?
- В одном ящике 62 кг яблок, что на 18 кг больше, чем во втором. Сколько килограммов яблок во втором ящике?
- В треугольнике  $MFK$  сторона  $FK$  равна 62 см, сторона  $KM$  на 1 дм больше стороны  $FK$ , а сторона  $MF$  – на 16 см меньше стороны  $FK$ . Найдите периметр треугольника  $MFK$  и выразите его в дециметрах.
- Вдоль аллеи (по прямой) высадили 15 кустов. Расстояние между любыми двумя соседними кустами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними кустами 210 дм.

Контрольная работа № 2  
«Сложение и вычитание натуральных чисел»

**ВАРИАНТ 2**

- Выполните действие:  
а)  $48\,596 + 354\,435$ ; б)  $562\,381 - 4835$ .
- а) Какое число на 31 294 больше числа 7546?  
б) На сколько число 63 473 больше числа 61 625?  
в) На сколько число 63 473 меньше числа 73 251?
- В первом мешке 46 кг картофеля, что на 15 кг меньше, чем во втором. Сколько килограммов картофеля во втором мешке?
- В треугольнике  $DEF$  сторона  $EF$  равна 53 см, сторона  $DF$  на 2 дм больше стороны  $EF$ , а сторона  $DE$  – на 19 см меньше стороны  $EF$ . Найдите периметр треугольника  $DEF$  и выразите его в дециметрах.
- Вдоль дороги (по прямой) установлено 50 столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами 2450 м.

Контрольная работа № 3 «Умножение и деление чисел»

Контрольная работа № 3 «Умножение и деление чисел»

**ВАРИАНТ 1**

1. Найдите значение выражения:

- а)  $58 \cdot 196$ ;    в)  $405 \cdot 208$ ;    д)  $36\,490 : 178$ .  
 б)  $4600 \cdot 1760$ ;    г)  $17\,835 : 145$ ;

2. Решите уравнение:

- а)  $14 \cdot x = 112$ ;    б)  $133 : y = 19$ ;    в)  $t : 15 = 90$ .

3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий:

- а)  $25 \cdot 197 \cdot 4$ ; б)  $8 \cdot 567 \cdot 125$ ; в)  $50 \cdot 23 \cdot 40$ .

4. Решите с помощью уравнения задачу: «Коля задумал число, умножил его на 3 и от произведения отнял 7. В результате он получил 50. Какое число задумал Коля?»

5. Угадайте корень уравнения  $x + x - 20 = x + 5$ .

**ВАРИАНТ 2**

1. Найдите значение выражения:

- а)  $49 \cdot 176$ ;    в)  $503 \cdot 705$ ;    д)  $46\,970 : 154$ .  
 б)  $3800 \cdot 1570$ ;    г)  $21\,645 : 185$ ;

2. Решите уравнение:

- а)  $x \cdot 17 = 119$ ;    б)  $126 : y = 21$ ;    в)  $a : 16 = 64$ .

3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий:

- а)  $25 \cdot 873 \cdot 4$ ; б)  $125 \cdot 794 \cdot 8$ ; в)  $20 \cdot 72 \cdot 50$ .

4. Решите с помощью уравнения задачу: «Саша задумал число, умножил его на 5 и от произведения отнял 9. В результате он получил 71. Какое число задумал Саша?»

5. Угадайте корень уравнения  $a + a - 15 = a + 5$ .

Контрольная работа № 4 «**Формулы**»**ВАРИАНТ 1**

1. Вычислите:

- а)  $(5^3 + 13^2) : 21$ ; б)  $180 \cdot 94 - 47\,700 : 45 + 4946$ .

2. Длина прямоугольного участка земли 125 м, а ширина 96 м. Найдите площадь поля и выразите её в арах.

3. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 3 м и 5 дм.

4. Используя формулу пути  $s = v \cdot t$ , найдите:

- а) путь, пройденный автомашиной за 3 ч, если её скорость 80 км/ч;  
 б) время движения катера, прошедшего 90 км со скоростью 15 км/ч.

5. Найдите площадь поверхности и объём куба, ребро которого равно 6 дм.

Контрольная работа № 4 «**Формулы**»**ВАРИАНТ 2**

1. Вычислите:

- а)  $(4^3 + 14^2) : 13$ ; б)  $160 \cdot 76 - 56\,650 : 55 + 9571$ .

2. Длина прямоугольного участка земли 540 м, а ширина 250 м. Найдите площадь участка и выразите её в арах.

3. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 5 м и 7 дм.

4. Используя формулу пути  $s = v \cdot t$ , найдите:

- а) путь, пройденный скорым поездом за 4 ч, если его скорость 120 км/ч;  
 б) время движения теплохода, проплывшего 270 км со скоростью 45 км/ч.

5. Найдите площадь поверхности и объём куба, ребро которого равно 9 дм.

Контрольная работа № 5 «**Десятичные дроби**»Контрольная работа № 5 «**Десятичные дроби**»

**ВАРИАНТ 1**

1. а) Сравните числа: б) Выразите в километрах:

7,195 и 12,1; 2 км 156 м;  
 8,276 и 8,3; 8 км 70 м;  
 0,76 и 0,7598; 685 м;  
 35,2 и 35,02. 3 м.

2. Выполните действие:

а)  $12,3 + 5,26$ ; в)  $79,1 - 6,08$ ;  
 б)  $0,48 + 0,057$ ; г)  $5 - 1,63$ .

3. Округлите:

а) 3,18; 30,625; 257,51 и 0,28 до единиц;  
 б) 0,531; 12,467; 8,5452 и 0,009 до сотых.

4. Собственная скорость лодки 3,4 км/ч. Скорость лодки против течения 0,8 км/ч. Найдите скорость лодки по течению.

**ВАРИАНТ 2**

1. а) Сравните числа: б) Выразите в метрах:

3,528 и 4,2; 3 м 321 мм;  
 6,381 и 6,4; 5 м 80 мм;  
 0,95 и 0,9499; 473 мм;  
 54,4 и 54,04. 5 мм.

2. Выполните действие:

а)  $17,5 + 2,13$ ; в)  $96,2 - 4,09$ ;  
 б)  $0,39 + 0,046$ ; г)  $6 - 3,54$ .

3. Округлите:

а) 5,23; 20,734; 361,54 и 0,35 до единиц;  
 б) 0,622; 15,237; 4,3651 и 0,007 до сотых.

4. Собственная скорость теплохода 53,2 км/ч. Скорость теплохода против течения 50,5 км/ч. Найдите скорость теплохода по течению реки.

## КР № 6 «Умножение и деление десятичных дробей»

**ВАРИАНТ 1**

1. Вычислите:

а)  $0,872 \cdot 6,3$ ; в)  $0,045 \cdot 0,1$ ; д)  $0,702 : 0,065$ ;  
 б)  $1,6 \cdot 7,625$ ; г)  $30,42 : 7,8$ ; е)  $0,026 : 0,01$ .

2. Найдите среднее арифметическое чисел

32,4; 41; 27,95; 46,9; 55,75.

3. Найдите значение выражения  $296,2 - 2,7 \cdot 6,6 + 6 : 0,15$ .

4. Поезд 3 ч шел со скоростью 63,2 км/ч и 4 ч со скоростью 76,5 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.

5. Сумма трех чисел 10,23, а среднее арифметическое шести других чисел

## КР № 6 «Умножение и деление десятичных дробей»

**ВАРИАНТ 2**

1. Вычислите:

а)  $0,738 \cdot 9,7$ ; в)  $0,081 \cdot 0,1$ ; д)  $0,0988 : 0,0095$ ;  
 б)  $3,6 \cdot 5,125$ ; г)  $28,13 : 9,7$ ; е)  $0,052 : 0,01$ .

2. Найдите среднее арифметическое чисел

52; 38,3; 43,24; 49,6; 58,86.

3. Найдите значение выражения  $575,4 - 4,3 \cdot 8,8 + 9 : 0,18$ .

4. Велосипедист ехал 4 ч со скоростью 12,3 км/ч и 2 ч со скоростью 11,7 км/ч. Найдите среднюю скорость велосипедиста на всем пути.

5. Сумма четырех чисел 9,36, а среднее арифметическое семи других

### ВАРИАНТ 1

1. Площадь поля 260 га. Горохом засеяно 35 % поля. Какую площадь занимают посеы гороха?
2. Постройте углы, если: а)  $\angle BME = 68^\circ$ ; б)  $\angle CKP = 115^\circ$ .
3. В библиотеке 12 % всех книг – словари. Сколько книг в библиотеке, если словарей в ней 900?
4. Начертите  $\triangle AKN$  такой, чтобы  $\angle A = 120^\circ$ . Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.
5. От мотка провода отрезали сначала 30 %, а затем еще 60 % остатка. После этого в мотке осталось 42 м провода. Сколько метров провода было в мотке первоначально?

### ВАРИАНТ 2

1. В олимпиаде по математике участвовали 120 учащихся пятых и шестых классов. Пятиклассники составляют 55 % всех участников. Сколько пятиклассников приняло участие в олимпиаде?
2. Постройте углы, если: а)  $\angle CDN = 83^\circ$ ; б)  $\angle XOP = 120^\circ$ .
3. В таксомоторном парке 16 % всех машин – «Москвичи». Сколько там всего машин, если «Москвичей» в нем 40?
4. Начертите  $\triangle BCD$ , в котором  $\angle C = 135^\circ$ . Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.
5. Турист прошел сначала 60 % намеченного пути, а затем еще 20 % оставшегося. После этого ему осталось пройти 8 км. Какой путь должен был пройти турист?

### Приложение 3

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА «СРАВНЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ».

### В а р и а н т 1.

1. В пяти сосудах находилось пять видов растительного масла: подсолнечное, оливковое, соевое, кукурузное и хлопковое. Объемы, которые занимали эти масла, были следующими: 0,85 л, 0,7 л, 0,75 л, 0,8 л и 0,45 л. Известно, что оливкового масла по объему было меньше кукурузного, но больше соевого. Какой объем занимало масло каждого вида?
2. Запишите в виде десятичной дроби четыре значения  $x$  при котором верно неравенство  $0,8 < x < 0,83$ .
3. Взвесили пять цыплят разной породы: белого, серого, черного, рыжего и пестрого. Получили следующие результаты: 0,3 кг, 0,52 кг, 0,16 кг, 0,88 кг, 0,28 кг. Известно, что рыжий цыпленок легче серого, но тяжелее белого. Черный тяжелее пестрого цыпленка, а пестрый тяжелее серого. Сколько весит каждый цыпленок?
4. Запишите в виде десятичной дроби четыре значения  $x$ , при которых верно неравенство  $1,52 < x < 1,54$ .

### В а р и а н т 2.

1. В пяти корзинах находились ягоды: малина, черника, брусника, смородина и ежевика. Массы этих ягод были 3,25 кг; 3,08 кг; 3,3 кг; 3,2 кг; 3,15 кг. Известно, что (по массе) ежевика была больше черники, но меньше брусники. Малины было меньше смородины, но больше брусники. Найдите массу каждой из этих ягод.
2. Запишите в виде десятичной дроби четыре значения  $y$ , при которых верно неравенство  $0,03 < y < 0,032$ .
3. Таня, Оля, Наташа, Катя и Ира измерили свой рост. Получились результаты: 1,3 м, 1,47 м, 1,5 м, 1,4 м, 1,38 м. Известно, что Оля ниже Наташи, но выше Тани. Катя выше Наташи, а Ира ниже Тани. Найдите рост каждой девочки.
4. Запишите в виде десятичной дроби четыре значения  $y$ , при которых верно неравенство  $0,57 < y < 0,6$ .

### Приложение № 4



Практическая работа «УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ НА НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА».

**В а р и а н т 1.**

1. Выполните действия:  
а)  $50,05 - 2,15 \cdot 23 =$   
б)  $120 - (48 \cdot 2,3 + 2,7) =$   
в)  $220,6 - 15 \cdot 3,56 \cdot 4 =$
2. Товарный и пассажирский поезда движутся в противоположных направлениях. Скорость товарного поезда 42 км/ч, а скорость пассажирского поезда на 32 км/ч больше. Сейчас между ними 20,6 км. Какое расстояние будет между ними через 0,4 ч.?

**В а р и а н т 2.**

1. Выполните действия:  
а)  $1,27 \cdot 31 - 18,07 =$   
б)  $83,8 + (24 \cdot 5,7 - 4,7) =$   
в)  $12 \cdot 3,44 \cdot 5 + 43,6 =$
2. Легковая и грузовая машины движутся в противоположных направлениях. Скорость легковой автомашины 72 км/ч, а грузовой 54 км/ч. Сейчас между ними 12,2 км. Какое расстояние будет между машинами через 0,3 ч?

**В а р и а н т 3.**

1. Выполните действия:  
а)  $3,18 \cdot 26 + 7,32 =$   
б)  $114,8 + 6 \cdot 4,28 \cdot 15 =$   
в)  $92,4 + (23 \cdot 6,4 - 5,4) =$
2. Два велосипедиста едут в противоположных направлениях. Скорость одного из них 18 км/ч, а скорость другого на 5 км/ч меньше. Какое расстояние будет между ними через 0,6 ч, если сейчас между ними 4,4 км?

**В а р и а н т 4.**

1. Выполните действия:  
а)  $11,56 + 2,36 \cdot 29 =$   
б)  $130 - (47 \cdot 2,6 + 2,4) =$   
в)  $4 \cdot 4,38 \cdot 14 - 96,6 =$
2. Два всадника движутся в противоположных направлениях. Скорость одного из них 22 км/ч, а другого на 4 км/ч больше. Какое расстояние будет между ними через 0,25 ч, если сейчас между ними 0,8 км?

**Вариант I**

1. Вычислите:  $0,54 * 0,03$ .

- 1) 0,162;            2) 0,00162;            3) 1,62;            4) 0,0162.

2. Известно, что  $64 * 39 = 2496$ . Используя этот результат, найдите  $0,039 * 6,4$ .

- 1) 2,496;            2) 0,02496;            3) 0,2496;            4) 24,96.

3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6,4 см и 1,35 см.

- 1)  $8,64 \text{ см}^2$ ;            2)  $7,54 \text{ см}^2$ ;            3)  $15,5 \text{ см}^2$ ;            4)  $86,4 \text{ см}^2$ .

4. Вычислите:  $6,9 * 0,001 * 100 * 9$ .

- 1) 62,1;            2) 6,21;            3) 0,621;            4) 621.

5. В коробке было 6,3 кг конфет. Продали 0,4 содержимого коробки. Сколько килограммов конфет осталось в коробке?

- 1) 3,78;            2) 5,9;            3) 6,7;            4) 2,52.

6. Не производя вычислений, расположите в порядке возрастания числа  $8,9 * 7$ ;  $0,99 * 8,9$ ;  $8,9$ .

1)  $8,9$ ;  $0,99 * 8,9$ ;  $8,9 * 7$ ;

2)  $0,99 * 8,9$ ;  $8,9$ ;  $8,9 * 7$ ;

3)  $8,9 * 7$ ;  $8,9$ ;  $0,99 * 8,9$ ;

4) не производя вычислений, решить задачу нельзя.

**Вариант II**

1. Вычислите:  $0,064 * 0,4$ .

- 1) 2,56;            2) 0,0256;            3) 0,256;            4) 0,00256.

2. Известно, что  $57 * 46 = 2622$ . Используя этот результат, найдите  $0,57 * 0,46$ .

- 1) 0,2622;            2) 0,02622;            3) 26,22;            4) 2,622.

3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3,8 см и 2,25 см.

- 1)  $85,5 \text{ см}^2$ ;            2)  $12,1 \text{ см}^2$ ;            3)  $8,45 \text{ см}^2$ ;            4)  $8,55 \text{ см}^2$ .

4. Вычислите:  $6 * 1000 * 5,4 * 0,01$ .

- 1) 3,24;            2) 32,4;            3) 324;            4) 3240.

5. Площадь поля 8,7 га. Тракторист вспахал 0,7 площади поля. Сколько гектаров ему осталось вспахать?

- 1) 9,4;            2) 6,09;            3) 8;            4) 2,61.

6. Не производя вычислений, расположите в порядке убывания числа  $5,4$ ;  $0,89 * 5,4$ ;  $5,4 * 4$ .

1)  $5,4 * 4$ ;  $0,89 * 5,4$ ;  $5,4$ ;

2)  $5,4 * 4$ ;  $5,4$ ;  $0,89 * 5,4$ ;

3)  $0,89 * 5,4$ ;  $5,4$ ;  $5,4 * 4$ .

<p><b>В а р и а н т 1.</b></p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>а) <math>20,8 : (12 - 11,36) - 8 : 12,5 =</math></p> <p>б) <math>71,96 - 2,16 \cdot (225,7 : 7,4) =</math></p> <p>2. Решите уравнение: <math>21,71 + 4,06x = 27,8</math></p> <p>3. Требовалось отремонтировать 28,5 км дороги. В первый день отремонтировали в 6,5 раза меньше, чем осталось. Сколько километров дороги осталось отремонтировать?</p>	<p><b>В а р и а н т 2.</b></p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>а) <math>15,81 : (24 - 23,66) - 18 : 37,5 =</math></p> <p>б) <math>60,2 \cdot (14,58 : 3,6) : 30,1 - 5,1 =</math></p> <p>2. Решите уравнение: <math>41 - 7,08x = 23,3</math></p> <p>3. От листа фанеры, площадь которого <math>4,8 \text{ м}^2</math>, отрезали часть, в 5,4 раза меньшую, чем осталось. Найдите площадь оставшейся части.</p>
<p><b>В а р и а н т 3.</b></p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>а) <math>1,35 : (10 - 9,82) - 1 : 2,5 =</math></p> <p>б) <math>87,64 - 1,34 \cdot (290,4 : 4,8) =</math></p> <p>2. Решите уравнение: <math>(m - 32,6) \cdot 2,4 = 1,8</math></p> <p>3. В бочке было 52,9 л керосина. Сколько литров керосина взяли из бочки, если в ней осталось в 2,4 раза больше, чем взяли?</p>	<p><b>В а р и а н т 4.</b></p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>а) <math>17,39 : (15 - 14,26) - 6 : 12,5 =</math></p> <p>б) <math>58,78 - 1,38 \cdot (275,4 : 6,8) =</math></p> <p>2. Решите уравнение: <math>201,1 - 3,04x = 77,98</math></p> <p>3. В магазин привезли 6,6 т яблок. Сколько тонн яблок продали в первый день, если после первого дня продажи осталось в 3,4 раза меньше, чем продали?</p>

<p><b>В а р и а н т 1.</b></p> <p>1. В волейбольной команде двум игрокам по 21 году, трем по 20 лет и одному 24 года. Каков средний возраст игроков?</p> <p>2. Велосипедист ехал 3 ч со скоростью 14 км/ч и 2 ч со скоростью 18 км/ч. Найдите среднюю скорость велосипедиста за все время движения.</p> <p>3. Купили поросят. Масса двух из них по 27 кг, трех по 32 кг и одного 18 кг. Найдите среднюю массу купленных поросят.</p> <p>4. Поезд шел 2 ч со скоростью 80 км/ч и 3 ч со скоростью 90 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на пройденном за это время пути.</p>	<p><b>В а р и а н т 2.</b></p> <p>1. В команде шахматистов трем игрокам по 15 лет, двум по 23 года и двум по 35 лет. Найдите средний возраст игрока команды.</p> <p>2. Турист шел 6 ч со скоростью 5 км/ч и 2 ч ехал на автомашине со скоростью 45 км/ч. Найдите среднюю скорость движения туриста на всем пути.</p> <p>3. В футбольной команде 4 игрокам по 19 лет, 3 игрокам по 20 лет и 4 игрокам по 21 году. Найдите средний возраст игроков команды.</p> <p>4. Мотоциклист проехал 100 км со скоростью 50 км/ч и еще 120 км со скоростью 40 км/ч. Найдите среднюю скорость мотоциклиста на всем пути.</p>
--	--

**Приложение № 8****Зачет «ПРОЦЕНТЫ».****В а р и а н т 1.**

1. Изготовив 262 прибора, цех тем самым выполнил 65,5% плана. Сколько приборов должен изготавливать цех по плану?
2. Сумма трех чисел равна 630. Первое число составляет 32% суммы, а второе 41% суммы. Найдите третье число.
3. Ученик прочитал 35 страниц. Это составило 17,5% книги. Сколько страниц в книге?
4. Сумма трех чисел 520. Первое составляет 24% этой суммы, а второе число 20% этой суммы. Найдите третье число.

**В а р и а н т 2.**

1. Заасфальтировав 27,5 км дороги, ремонтники тем самым выполнили 25% плана. Сколько километров дороги надо заасфальтировать по плану?
2. Сумма трех чисел равна 480. Первое число составляет 32% суммы, а второе 41% суммы. Найдите третье число.
3. Купив 1,2 кг яблок, мальчик истратил 60% имевшихся у него денег. Сколько килограммов яблок мог купить мальчик?
4. Сумма трех чисел 340. Первое число составляет 15% суммы, а второе 45% суммы. Найдите третье число.

**Приложение № 9****Тест итоговый по математике (5-й класс, Виленкин)****Вариант 1**

1. Как записывается цифрами число: семьдесят тысяч четыреста шестьдесят три?  
А) 70000463      Б) 70000400603      В) 70463      Г) 7040063
2. Расположите в порядке возрастания числа: 1,275; 0,128; 1,281; 12,82; 1,027  
А) 1,275; 0,128; 1,281; 12,82; 1,027      Б) 0,128; 1,281; 1,275; 1,027; 12,82  
В) 0,128; 1,027; 1,275; 1,281; 12,82      Г) 0,128; 1,275; 1,027; 1,281; 12,82
3. Округлите число 723 528 до тысяч.  
А) 723 500      Б) 723 000      В) 724 000      Г) 724 528
4. Какое из перечисленных равенств неверно?  
А)  $5^3 = 125$       Б)  $11^2 = 121$       В)  $10^3 = 1\ 000$       Г)  $15^2 = 30$
5. Найдите значение выражения:  $0,4 + 1,85 : 0,5$   
А) 4,5      Б) 4,1      В) 3,7      Г) 0,77
6. Установите соответствие между десятичными и обыкновенными дробями.  
А) 52,6      Б) 1,37      В) 52,06      Г) 1,037  
1)  $1\frac{37}{1000}$       2)  $1\frac{37}{100}$       3)  $52\frac{6}{100}$       4)  $52\frac{6}{10}$

А	Б	В	Г

7. Какие из дробей  $\frac{3}{5}$ ,  $\frac{5}{3}$ ,  $\frac{8}{8}$ ,  $\frac{2}{11}$ ,  $\frac{10}{9}$ ,  $\frac{10}{13}$ ,  $\frac{3}{4}$  являются правильными?

8. Выразите в часах 2 ч 20 мин.      А)  $2\frac{1}{3}$  ч      Б)  $2\frac{1}{5}$  ч      В)  $2\frac{1}{4}$  ч      Г)  $2\frac{1}{8}$  ч

9. Найти скорость пешехода, если путь 42 км он прошел за 10 часов.    А) 4,2 км/ч    Б) 420 км/ч    В)  $\frac{10}{42}$  км/ч    Г) 0,42 км/ч

10. Установите соответствие между процентами из верхней строки и числами из нижней строки.

- А) 75%                      Б) 10%                      В) 25%                      Г) 1%
- 1)  $\frac{1}{100}$                       2)  $\frac{1}{4}$                       3)  $\frac{3}{4}$                       4)  $\frac{1}{10}$

А	Б	В	Г

11. В яблоневом саду собрали 8400 кг яблок. На долю антоновских яблок приходится 45% всего урожая. Сколько килограммов антоновских яблок собрали в саду?

12. От веревки длиной 120 см отрезали  $\frac{1}{3}$  часть. Какова длина оставшейся веревки?

- А) 180 см                      Б) 80 см                      В) 40 см                      Г) 60 см

13. Решите уравнение  $4,2x + 0,3x = 13,5$

14. В каждом случае выясните, верно или неверно выполнено округление. Если верно, то поставьте в таблице знак «+»; если неверно – знак «-».

- А)  $3498 \text{ м} \approx 4 \text{ км}$       Б)  $327 \text{ мм} \approx 3 \text{ дм}$       В)  $536 \text{ кг} \approx 54 \text{ ц}$       Г)  $2732 \text{ г} \approx 3 \text{ кг}$

15. Какая из точек А (970), В (709), С (907), D (790) расположена на координатной прямой левее остальных?

- А) А                      Б) В                      В) С                      Г) D

### Тест итоговый по математике (5-й класс, Виленкин)

#### Вариант 2

1. Как записывается цифрами число 203 млн?

- А) 2030000      Б) 203000000      В) 20300000      Г) 203000

2. Расположите в порядке убывания числа: 1,583; 1,045; 1,451; 0,407; 1,513. А)

- 1,583; 1,045; 1,451; 0,407; 1,513                      Б) 1,583; 1,513; 1,451; 1,045; 0,407

- В) 1,513; 1,583; 1,451; 0,407; 1,045                      Г) 0,407; 1,045; 1,451; 1,513; 1,583

3. Округлите число 723 528 до сотен.

- А) 723 500      Б) 723 000                      В) 723 600      Г) 724 528

4. Какое из перечисленных равенств неверно?

- А)  $2^3 = 8$       Б)  $10^3 = 30$                       В)  $3^2 = 9$       Г)  $12^2 = 144$

5. Найдите значение выражения:  $6,54 - 3,24 : 1,5$

- А) 2,2                      Б) 2,16                      В) 3,3                      Г) 4,38

6. Установите соответствие между десятичными и обыкновенными дробями.

- А) 61,6                      Б) 2,31                      В) 2,031                      Г) 61,06

- 1)  $2\frac{31}{1000}$       2)  $2\frac{31}{100}$                       3)  $61\frac{6}{100}$                       4)  $61\frac{6}{10}$

А	Б	В	Г

7. Какие из дробей  $\frac{2}{7}$ ,  $\frac{7}{7}$ ,  $\frac{3}{2}$ ,  $\frac{8}{9}$ ,  $\frac{9}{8}$ ,  $\frac{8}{11}$ ,  $\frac{3}{4}$  являются неправильными?

8. Выразите в минутах 2 мин 15 с.

А)  $2\frac{1}{3}$  ч

Б)  $2\frac{1}{5}$  ч

В)  $2\frac{1}{4}$  ч

Г)  $2\frac{1}{8}$  ч

9. Найти скорость велосипедиста, если путь 72 км он проехал за 10 часов?

- А) 720 км/ч
- Б)  $\frac{10}{72}$  км/ч
- В) 7,2 км/ч
- Г) 0,72 км/ч

10. Установите соответствие между процентами из верхней строки и числами из нижней строки.

- А) 50%
  - Б) 10%
  - В) 100%
  - Г) 1%
- 1)  $\frac{1}{100}$
  - 2)  $\frac{1}{2}$
  - 3) 1
  - 4)  $\frac{1}{10}$

А	Б	В	Г

11. В старших классах 120 учащихся. Из них 85% работали летом на ферме. Сколько учащихся старших классов работали летом на ферме?

12. От веревки длиной 120 см отрезали  $\frac{1}{3}$  часть. Какова длина оставшейся веревки?

- А) 180 см
- Б) 80 см
- В) 40 см
- Г) 60 см

13. Решите уравнение  $5,3x + 0,2x = 22$

14. В каждом случае выясните, верно или неверно выполнено округление. Если верно, то поставьте в таблице знак «+»; если неверно – знак «-». А) 23 мм  $\approx$  2 см      Б) 471 см  $\approx$  4 м      В) 5604 кг  $\approx$  56 т      Г) 376 кг  $\approx$  4 ц

15. Какая из точек А (570), В (509), С (705), D (590) расположена на координатной прямой правее остальных? А) А      Б) В      В) С      Г) D



## Содержание программы

**Натуральные числа и шкалы.** Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

**Сложение и вычитание натуральных чисел.** Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

**Умножение и деление натуральных чисел.** Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

**Площади и объемы.** Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Обыкновенные дроби.** Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. **Смешанные числа.** Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

**Десятичные дроби.** Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

**Умножение и деление десятичных дробей.** Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

**Инструменты для вычислений и измерений.** Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

**Используемые учебно-методические материалы, оснащение учебного процесса**

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на *каждого ученика* класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1 экземпляр на двух учеников*);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (*1 экземпляр на 5-6 человек*).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	<b>Основная литература</b>		
	1. Бурмистрова Т.А. Авторская программа Бурмистровой Т.А. Издательство - М.: Просвещение, 2014. - 80 страниц для 5-6 класса общеобразовательной школы	К	
	2. Виленкин Н.Я. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. и др. – 20-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013. – 288 с. : ил.		
	3. Жохов В. И. Преподавание математики в 5-6 классах: по учебникам: Математика / Н. Я. Виленкин, В. И. – 20-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013. – 288 с. : ил.		
	<b>Дополнительная литература</b>		
	1. Арутюнян Е. Б. «Математические диктанты для 5-9 классов»: пособие для учителей и учащихся М.: Мнемозина, 2011.	Д	
	2. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.	Д	
	3. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.	Д	
	4. Жохов, В. Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.	К П	
	5. Миндюк М.Б. Разноуровневые дидактические материалы по математике – 5 класс. , 2013 г.	П	
	6. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2013	Д	
	7. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.	К	
	8. Рудницкая, В. Я Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2011.	К	
	9. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике 5 класс, 2014	П	
	10. Шварцбурд С.И. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С.	К	

Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2013.

11. Юрченко Е.В. «Тесты по математике 5-6 класс», М: Мнемозина, 2012.

**Творческие работы учащихся и учителей (бумажные и электронные носители)**

Презентация «Путешествие в глубь веков»

Презентация «Единицы измерения Древней Руси»

Презентация «Различные системы счисления»

Презентация «Леонардо Пизанский»

Презентация «История возникновения дробей»

Презентация «Первые вычислительные устройства»

Презентация «История развития геометрии»

**Информационно-коммуникационные средства обучения**

1. Комплект чертежных принадлежностей для демонстрационного построения изображений, рисунков.

2. Тематические планшеты:

1. содержание обучения: обязательный уровень, уровень предъявления, расширенный уровень;
2. разноуровневые требования к математической подготовке учащихся;
3. опорные понятия;
4. ключевые задачи;
5. схемы, алгоритмы;

1. Печатные пособия: таблицы; плакаты; раздаточные материалы.

2. Комплекты геометрических фигур и стереометрических тел.

**Электронные пособия:**

Репетитор «Математика часть 1»

Виртуальная лаборатория «Живая геометрия»

Математика 5 – 11 класс (практикум)

Интерактивная математика 5 - 9

**ЦОРы и Интернет-ресурсы**

<http://www.uchportal.ru/load/25-1-0-16383> (учительский портал)

<http://festival.1september.ru/articles/566518/> (Фестиваль педагогических идей). «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru/node/47966> (Сетевые образовательные сообщества).

<http://www.metodkopilka.com/> (Методическая копилка учителя математики)

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) - все приложения к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика

<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп

<http://www.rakurs230.ru/kangaroo/> Кенгуру Краснодар

Д

	<p><a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&amp;tmpl=com</a> – сеть творческих учителей/сообщество учителей математики</p> <p><a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a> - для учителя математики, алгебры и геометрии</p> <p><a href="http://matematika-na5.narod.ru/">http://matematika-na5.narod.ru/</a> - математика на 5! Сайт для учителей математики</p> <p><a href="http://idppo.kubannet.ru/">http://idppo.kubannet.ru/</a> ККИДППО</p> <p><a href="http://www.matematika-na.ru">http://www.matematika-na.ru</a> - Решение математических задач 5-6 классы.</p> <p><a href="http://4-8class-math-forum.ru">http://4-8class-math-forum.ru</a> - Детский Математический Форум для школьников 4 - 8 классов.</p> <p><b>Каталоги</b></p> <p>Электронные бесплатные библиотеки <a href="http://allbest.ru/mat.htm">http://allbest.ru/mat.htm</a></p> <p>Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)</p> <p><a href="http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284">http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284</a></p> <p>Математика online <a href="http://mathem.by.ru/index.html">http://mathem.by.ru/index.html</a></p> <p><b>Методические материалы</b></p> <p><a href="http://comp-science.narod.ru/">http://comp-science.narod.ru/</a></p> <p><a href="http://matematika.agava.ru/">http://matematika.agava.ru/</a></p> <p><a href="http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000191">http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000191</a></p> <p><a href="http://www.samara.fio.ru/resource/teachelp.shtml#mate">http://www.samara.fio.ru/resource/teachelp.shtml#mate</a></p> <p><b>Опыт работы</b></p> <p><a href="http://morozko1967.boom.ru/metod.htm">http://morozko1967.boom.ru/metod.htm</a></p> <p><a href="http://www.websib.ru/noos/math/metod.html">http://www.websib.ru/noos/math/metod.html</a></p> <p>Форум <a href="http://pedsovet.alledu.ru/index/638">http://pedsovet.alledu.ru/index/638</a></p> <p><a href="http://vivovoco.nns.ru/VV/PAPERS/ECCE/ARNOLD.HTM">http://vivovoco.nns.ru/VV/PAPERS/ECCE/ARNOLD.HTM</a></p> <p><a href="http://archive.1september.ru/mat/2002/21/no21_1.htm">http://archive.1september.ru/mat/2002/21/no21_1.htm</a></p> <p><b>Виртуальные шпаргалки</b></p> <p><a href="http://refportal.ru/mathemaics/">http://refportal.ru/mathemaics/</a> Рефераты по математике</p> <p><a href="http://www.otbet.ru/">http://www.otbet.ru/</a> Делаем уроки вместе!</p> <p><b>Периодические издания в Интернет</b></p> <p><a href="http://archive.1september.ru/mat/">http://archive.1september.ru/mat/</a></p> <p><a href="http://www.poisknews.ru/">http://www.poisknews.ru/</a></p> <p><a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a></p> <p><a href="http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html">http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html</a></p> <p><a href="http://www.aboutstudy.ru/magazine2.shtml">http://www.aboutstudy.ru/magazine2.shtml</a></p>		
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);</li> <li>2. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;</li> <li>3. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел,</li> </ol>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	развертки геометрических тел; 4. демонстрационные таблицы. 5. Комплект для моделирования (цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин).	Д	
	<b>Технические средства обучения</b>		
	Ноутбук Колонки Классная доска Межпредметный мобильный компьютерный класс (ноутбук учителя, 14 нетбуков)	Д Д Д К	
	<b>Оборудование класса</b>		
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К К Д	

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Курс математики 5 класса предусматривает выполнение следующих краткосрочных проектных работ:

### **Перечень тем ученических проектов, исследований:**

1. Летопись открытий в мире чисел и фигур.
2. «Сказочный задачник»
3. «План моей комнаты»
4. «Десятичные дроби в нашей жизни»
5. «Ремонт в моей комнате»
6. Как люди научились считать?
7. Числа знакомые и незнакомые.
8. Леонид Филиппович Магницкий.
9. Цифры у разных народов мира.
10. Архимед.
11. Старинные задачи.
12. История обыкновенных дробей.
13. Из истории числа 0.
14. Решето Эратосфена.
15. Магия чисел и знаков

## Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс

### Условные обозначения универсальных учебных действий (УУД):

«Р» - Регулятивные    «П» - Познавательные    «К» - Коммуникативные

№ п/п	Календарные сроки		Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Использование ТСО, компьютерной техники, компьютерного программного обеспечения, ЦОРов, ЭОРов
	План	Факт			Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>І четверть – 9 недель (45 часа)</b>									
<b>Натуральные числа и шкалы -14 часов</b>									
1.	02.09		Обозначение натуральных чисел.	Обсуждение и выведение определения «натуральное число»;	Читают и записывают многозначные числа	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.		
2.	03.09		Обозначение натуральных чисел.	чтение чисел; запись чисел.					
3.	06.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Обсуждение и выведение понятия «отрезок, концы отрезка, длина отрезка»; название отрезков; изображение отрезка, запись точек.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают отношение к процессу познания	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе		
4.	07.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник						
5.	08.09		Практическая работа «Многоугольники» <u>А.С.Чесноков дид. материал с. 3, 28 № 3,4,5,6,12,13,15</u>					Практич. работа	
6.	09.09		Плоскость. Прямая. Луч	Указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка; запись чисел	Строят прямую, луч; называют точки, прямые, лучи, точки	Выражают отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...». (К) – умеют слушать других, договаривать		<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
7.	10.09		Плоскость. Прямая. Луч						

8.	13.09		Шкалы и координаты	Обсуждение понятий «штрих, деление, шкала»; устные вычисления; координаты точек.	Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	ся	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>	
9.	14.09	Шкалы и координаты							
10.	15.09	Построение простейших графиков <u>А.С.Чесноков дид. материал с. 4,29 № 14, 16,17,19,23,25,</u>	Практич. работа						
11.	16.09		Меньше или больше	Выведение правил: какое из двух чисел больше; устные вычисления; изобра-е чисел на луче	Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<»	Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва	(P) – совершенствуют		
12.	17.09	Меньше или больше							
13.	20.09	Меньше или больше	критерии оценки и самооценки. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи						
14.	21.09		Входной контроль	Решение теста	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению	Тест	
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел – 21 часов</b>									
15.	22.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	Обсуждение названий компонентов и рез-тата сложения; сложение натуральных чисел; решение задач на сложение натуральных чисел.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(P) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в развёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать		
16.	23.09		Сложение натуральных чисел и его свойства						
17.	24.09		Сложение натуральных чисел и его свойства						
18.	27.09		Сложение натуральных чисел и его свойства						

19.	28.09		Сложение натуральных чисел и его свойства				учебное взаимодействие в группе				
20.	29.09		Вычитание	Обсуждение названий компонентов и рез-тата вычитания; свойств вычитания; вычитание и сложение чисел; решение задач	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	(Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе				
21.	30.09	Вычитание									
22.	01.10	Вычитание									<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
23.	04.10	Вычитание									
24.	05.10		Тест «Сложение и вычитание натуральных чисел» <b>Е.В.Юрченко «Тесты по математике 5-6 класс», с. 21-24</b>	Решение теста	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	Тест			
25.	06.10		Числовые и буквенные выражения	Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения	Составляют и записывают буквенные выражения;	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться				
26.	07.10	Числовые и буквенные выражения									
27.	08.10	Числовые и буквенные выражения									
28.	11.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв; устные вычисления; упрощение выражений; нахождение значений выражения	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычисляют числовое значение буквенного выражения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку				
29.	12.10	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.									
30.	13.10	Самостоятельная работа «Преобразование выражений» <b>А.С.Чесноков дид.</b>									Самостоятельная работа



			<u>материал с. 7,32 №61,62,63,64,68,69</u>				зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения					
31.	14.10		Уравнение	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; уравнений	Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме		<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>			
32.	15.10	Уравнение										
33.	18.10	Уравнение										
34.	19.10	Уравнение										
35.	20.10		<b>К/р № 1:</b> Числовые и буквенные выражения	Решение к/р	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	к/р				
<b>Умножение и деление натуральных чисел – 27 часов</b>												
36.	21.10		Умножение натуральных чисел и его свойства	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами	Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие					
37.	22.10		Умножение натуральных чисел и его свойства									
38.	25.10		Умножение натуральных чисел и его свойства									
39.	26.10		Умножение натуральных чисел и его свойства									
40.	27.10		Умножение натуральных чисел и его свойства									
41.	28.10		<b>Зачет</b> «Выполнение действий с натуральными числами» <b>А.С.Чесноков дид.</b>									Зачет

			<b>материал с.8,31 № 81,82,84,85,90</b>				в группе				
42.	29.10		Деление	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других				
43.	08.11	Деление									<a href="http://www.mathvaz.ru/">http://www.mathvaz.ru/</a>
44.	09.11	Деление									
45.	10.11	Деление									
<b>II четверть – 7 недель ( 35 часов)</b>											
46.	11.11		Деление	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других				
47.	12.11	Деление									
48.	15.11	Деление с остатком									
49.	16.11	Матем. диктант «Деление с остатком» <b>Е.Б.Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов», стр 14, диктант №6</b>									Матем. диктант
50.	17.11		Деление с остатком						<a href="http://www.">http://www.</a>		

51.	18.11		Умножение и деление натуральных чисел		Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
52.	19.11		Упрощение выражений	Обсужд-е и выведение распределительного свойства умнож-я отн-но сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач;	Применяют буквы для обозначения чисел; выбирают удобный порядок выполнения действий; составляют буквенные выражения	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого		
53.	22.11	Упрощение выражений							
54.	23.11	Упрощение выражений							
55.	24.11	Провер. работа «Преобразование математических выражений <b>А.С.Чесноков дид. материал с 10,35 №123,124,125,126, 138.</b>	Провер. работа						
56.	25.11		Упрощение выражений						
57.	26.11		Упрощение выражений						
58.	29.11		Порядок выполнения действий	Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;		
59.	30.11		Порядок выполнения действий						
60.	01.12		Квадрат и куб числа	Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и	Контролируют правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации,		
61.	02.12	30.11	Квадрат и куб числа						

				кубов		осознают и принимают социальную роль ученика	необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого		
62.	03.12	01.12	<b>К/р № 2:</b> Упрощение выражений	Решение к/р	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	<b>К/р</b>	
<b>Площади и объема – 13 часов</b>									
63.	06.12	02.12	Формулы	Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		
64.	07.12	03.12	Тест «Формулы» <b><u>Е.В.Юрченко «Тесты по математике 5-6 класс», с. 30-33</u></b>					Тест	
65.	08.12	04.12	Площадь. Формула площади прямоугольника	Обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи		<a href="http://www.mathvaz.ru/">http://www.mathvaz.ru/</a>
66.	09.12	07.12	Площадь. Формула площади прямоугольника						
67.	10.12	08.12	Единицы измерения площадей	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на	Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жизненные ситуации (планировка, раз-	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют		
68.	13.12	09.12	Единицы измерения площадей						
69.	14.12	10.12	Единицы измерения						

			площадей	нахождение площади	метка)	устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		
70.	15.12	11.12	Прямоугольный параллелепипед	Обсужд-е и название граней, ребер, вершин;	Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других		
71.	16.12	14.12	Практ. работа «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» <u>А.С.Чесноков</u> <u>дид. материал с 20435</u> <u>№156,167,168,170</u>	Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; нахождение объёма пр/п; переход от одних единиц измерения к другим; решение задач практической направленности	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Практ. работа	
72.	17.12	15.12	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда				(Р) – составляют план выполнения заданий;		
73.	20.12	16.12	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда				обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		
74.	21.12	17.12	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда						<a href="http://www.mathvaz.ru/">http://www.mathvaz.ru/</a>
75.	22.12	18.12	К/р № 3: Площади и объёмы	Решение к/р	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	К/р	

							(К) – умеют критично относиться к своему мнению					
<b>Обыкновенные дроби – 25 часов</b>												
76.	23.12	21.12	Окружность и круг	Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение окружности, круга	Изображают окружность, круг; наблюдают за изменением решения задач от условия	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого					
77.	24.12	22.12	Окружность и круг									
78.	27.12	23.12	Доли. Обыкновенные дроби	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
79.	28.12	24.12	Доли. Обыкновенные дроби									
80.	29.12	25.12	Доли. Обыкновенные дроби									
<b>III четверть – 10 недель (50/48 часов)</b>												
81.	11.01	11.01	Доли. Обыкновенные дроби									
82.	12.01	12.01	Доли. Обыкновенные дроби									
83.	13.01	13.01	Сравнение дробей	Изображение и выведение равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если...»,		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
84.	14.01	14.01	Сравнение дробей									
85.	15.01	15.01	Сравнение дробей									

						задач, понимают причины успеха в своей УД.	то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе				
86.	18.01	18.01	Правильные и неправильные дроби	Какая дробь называется правильной, неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби	Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют целую часть из неправильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого				
87.	19.01	19.01	Тест «Правильные и неправильные дроби» <b>Е.В.Юрченко «Тесты по математике 5-6 класс», с. 39-43</b>							тест	
88.	20.01	20.01	Правильные и неправильные дроби								
89.	21.01	21.01	Обыкновенные дроби		Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению				
90.	22.10	22.10	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других;		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
91.	25.01	25.01	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями								
92.	26.01	26.01	Зачет «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» <b>А.С.Чесноков дид. материал с. 15,40 №201,204,205,206, 207</b>								Зачет

							умеют организовать взаимодействие в группе					
93.	27.01	27.01	Деление и дроби	Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело	Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.					
94.	28.01	28.01	Деление и дроби									
95.	29.01	29.01	Смешанные числа	Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других					
96.	01.02	01.02	Смешанные числа									<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
97.	02.02	02.02	Сложение и вычитание смешанных чисел	Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других					
98.	03.02	03.02	Тест «Сложение и вычитание смешанных чисел» <b><u>Е.В.Юрченко «Тесты по математике 5-6 классе», с.50, 51</u></b>								тест	
99.	04.02	04.02	Сложение и вычитание смешанных чисел									
100.	05.02	05.02	Зачет «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Решение зачета	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об	Зачет				



			<u>А.С.Чесноков</u> <u>дид. материал с.</u> <u>18,43</u> <u>№211,212,215,106,</u> <u>217</u>				инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей -13 часов</b>									
101.	08.02	08.02	Десятичная запись дробных чисел	Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других		
102.	09.02	09.02	Десятичная запись дробных чисел						
103.	10.02	10.02	Сравнение десятичных дробей	Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
104.	11.02	11.02	Самост. работа «Сравнение десятичных дробей»					Самост. работа	
105.	12.02	12.02	Сравнение десятичных дробей						
106.	15.02	15.02	Сложение и вычитание десятичных дробей	Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
107.	16.02	16.02	Сложение и вычитание десятичных дробей						<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
108.	17.02	17.02	Сложение и вычитание десятичных дробей						
109.	18.02	18.02	Сложение и вычитание десятичных дробей						
110.	19.02	19.02	Провер. работа «Сложение и					Провер. работа	

			вычитание десятичных дробей» <u>А.С.Чесноков</u> <u>дид. материал с. 22,47 №221, 222, 225, 226, 227</u>			оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других				
111.	22.02	22.02	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дроби	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе				
112.	23.02	Приближённые значения чисел. Округление чисел.									
113.	24.02	24.02	<b>К/р № 4:</b> Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	Решение к/р	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению				
<b>Умножение и деление десятичных дробей - 27 часов</b>											
114.	25.02	25.02	Умножение десятичных дробей на натуральное число	Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения	Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или				
115.	26.02	26.02	Умножение десятичных дробей на натуральное число								
116.	29.02	29.02	Практич. работа «Умножение								Практич. работа

			десятичных дробей на натуральное число»			своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		
117.	01.03	01.03	Деление десятичной дроби на натуральное число	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа	Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Провер. работа	<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
118.	02.03	02.03	Деление десятичной дроби на натуральное число						
119.	03.03	03.03	Провер. работа «Деление десятичной дроби на натуральное число» <b>А.С.Чесноков</b> <b>дид. материал с.25,50 № 234 - 237</b>						
120.	04.03	04.03	Деление десятичной дроби на натуральное число						
121.	07.03	07.03	Деление десятичной дроби на натуральное число						
122.	08.03		Умножение десятичных дробей		Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
123.	09.03	09.03	Умножение десятичных дробей	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич-	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей		(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содер-		
124.	10.03	10.03	Тест «Умножение десятичных дробей»					Тест	
125.	11.03	11.03	Умножение десятичных дробей						
126.	14.03	14.03	Умножение десятичных дробей						

127.	15.03	15.03	Деление десятичную дробь на	на ных дробей			жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>					
128.	16.03	16.03	Зачет «Действия с десятичными дробями»	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; действуют по ответу на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Зачет						
129.	17.03	17.03	Деление десятичную дробь на											
130.	18.03	18.03	Деление десятичную дробь на											
<b>IV четверть – 9 недель (45 часов)</b>														
131.	31.03	31.03	Деление десятичную дробь на											
132.	01.04	01.04	Деление десятичную дробь на											
133.	04.04	04.04	Деление десятичную дробь на											
134.	05.04	05.04	Деление десятичную дробь на						<a href="http://mathc.chat.ru/">http://mathc.chat.ru/</a>					
135.	06.04	06.04	Среднее арифметическое	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе							
136.	07.04	07.04	Среднее арифметическое											
137.	08.04	08.04	Самостоятельная работа «Среднее арифметическое»								Самостоятельная работа			
138.	11.04	11.04	Среднее арифметическое											
139.	12.04	12.04	Среднее арифметическое											
140.	13.04	13.04	<b>К/р № 5:</b> Умножение и деление десятичных	Решение к/р	Используют разные приемы проверки	Объясняют себе свои наиболее	(Р) – понимают причины неуспеха,							

			дробей		правильности ответа	заметные достижения	(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению					
<b>Инструменты для вычислений и измерений – 16 часов</b>												
141.	14.04	14.04	Микрокалькулятор	Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению					
142.	15.04	15.04	Проценты	Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе		<a href="http://mathc.chat.ru/">http://mathc.chat.ru/</a>			
143.	18.04	18.04	Проценты									
144.	19.04	19.04	Проценты									
145.	20.04	20.04	Урок-сказка «Решение задач на проценты»									
146.	21.04	21.04	Проценты									
147.	22.04	22.04	Зачет «Проценты»	Решение зачета	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют	Зачет				

							критично относиться к своему мнению				
148.	25.04	25.04	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	Обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым; определение видов углов; построение углов и запись их значений	Моделируют различные ситуации расположения объектов на плоскости; определяют геометрические фигуры	Объясняют самому себе свои отдельные цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		<a href="http://mathc.chat.ru/">http://mathc.chat.ru/</a>		
149.	26.04	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник									
150.	27.04	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник									
151.	28.04	28.04	Измерение углов. Транспортир	Для чего служит транспортир; как пользоваться транспортиром; построение и измерение углов, треугольников	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого		<a href="http://mathc.chat.ru/">http://mathc.chat.ru/</a>		
152.	29.04	29.04	Самостоятельная работа «Измерение углов» <b>А.С.Чесноков</b> <b><u>дид. материал с 25, 50 № 360, 361, 362,363, 364,370</u></b>							Самост. работа	
153.	02.05		Измерение углов. Транспортир								
154.	03.05	03.05	Круговые диаграммы	Обсуждение понятия круговая диаграмма; построение диаграмм	Наблюдают за изменением решения задач при изменении условия	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению				
155.	04.05	04.05	Круговые диаграммы						<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>		

156.	05.05	05.05	<b>К/р № 6:</b> Инструменты для вычислений и измерений	Решение к/р	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	к/р	
<b>Повторение -18 ч.</b>									
157.	06.05	06.05	Натуральные числа и шкалы	Запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения, деления с остатком	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого		
158.	09.05		Сложение и вычитание натуральных чисел	Устные вычисления; ответы на вопросы; нахождение буквенного выражения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения		
159.	10.05	10.05	Сложение и вычитание натуральных чисел						
160.	11.05	11.05	Умножение и деление натуральных чисел	Устные вычисления; решение задач на умножение и деление натуральных чисел	Пошагово контролируют ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
161.	12.05	12.05	Самостоятельная работа «Действия с натуральными числами» <b><u>А.С.Чесноков</u></b> <b><u>дид. материал с. 3, 15 № 7, 11, 21, 23, 31</u></b>						
162.	13.05	13.05	Площади и объемы	Ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади и	Самостоятельно выбирают способ решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей	(Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы		<a href="http://mathc.chat.ru/">http://mathc.chat.ru/</a>

				объема		УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе		
163.	16.05	16.05	Обыкновенные дроби	Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		<a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a>
164.	17.05	17.05	Обыкновенные дроби						
165.	18.05	18.05	Сложение и вычитание десятичных дробей	Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение значения буквенного выражения	Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения		
166.	19.05	19.05	Сложение и вычитание десятичных дробей						
167.	20.05	20.05	Итоговая тестовая работа	Решение итоговой тестовой работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Тест	
168.	23.05	23.05	Умножение и деление десятичных дробей	Умножение и деление десятичных дробей <sup>4</sup> нахождение значений буквенных выражений	Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу-	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или		
169.	24.05	24.05	Умножение и деление десятичных дробей						



						чению предмета	развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения		
170.	25.05	25.05	Инструменты для вычислений и измерений	Выполнение рисунков; док-во равенства углов	Находят геометрические фигуры	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других;		<a href="http://mathc.chat.ru/">http://mathc.chat.ru/</a>
171.	26.05	26.05	Инструменты для вычислений и измерений	Выполнение рисунков; док-во равенства углов	Находят геометрические фигуры	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	сидеть к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе		<a href="http://mathc.chat.ru/">http://mathc.chat.ru/</a>
172.	27.05	27.05	Урок- игра «Действия с десятичными дробями»	Обзорно повторяют решение задач на проценты	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.		
173.	30.05	30.05	Обобщающий урок за курс математики 5 класса	Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах					
174.	31.05	31.05	Проценты	Обзорно повторяют материал 5 класса					
175.			Урок-диспут по теме «Решение задач на проценты»	Закрепляют практические умения и навыки выполнять действия с десятичными дробями					