

**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «София»**

Принято:

педагогическим советом

Протокол № 3

от 29.08.2023 г.

Утверждено:

директор Н.Ф. Черемных

Приказ № 3

от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
по биологии
для 8-го класса**

г. Пермь, 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения Приказ МО РФ №1897 от 17.12.2010г.
- Примерной программы основного общего образования по биологии.
- Биология. 5-9 классы: программа / авт.-сост. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- учебник Драгомилов А.Г. Биология: 8 класс: учебник для учащихся ОО. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Цели биологического образования:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ»

Изучение курса «Биология. 8 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков:

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
6. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки.
7. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия

Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности

8. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
9. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
10. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
11. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах. Признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе.
12. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

13. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
14. Умение применять полученные знания в практической деятельности

Метапредметные:

1. Познавательные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
6. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
7. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Использовать учебные действия для формулировки ответов.
8. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.

2. Регулятивные УУД:

1. Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы).
2. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
3. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирая средства достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
4. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. *Коммуникативные УУД:*

1. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
2. Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
4. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительные признаки живых организмов и организма человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, дыхание, питание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности и т.д.)
4. Научиться приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызванных растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
5. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
6. Установление причинно-следственные связи между строением и функцией, взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.
7. Научиться определять и различать биологические объекты (органеллы клетки, ткани, органы и системы органов) на рисунках и схемах.
8. Сравнение биологических объектов и процессов.
9. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
10. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
11. Овладение методами биологической науки: наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

12. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем.
13. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.
14. Понимание смысла биологических терминов.
15. Формулирование правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

2. *В ценностно-ориентационной сфере:* знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимость защиты среды обитания человека. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. *В сфере трудовой деятельности:* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

4. *В сфере физической деятельности:* демонстрирование навыков и приемов оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасании утопающего, отравлениях. Проведение наблюдения за состоянием собственного организма. Владение приемами рациональной организации труда и отдыха.

5. *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Обучающийся научится:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты, выявлять их отличительные признаки;
- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, отличия человека от животных;
- Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- Выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- Описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- Выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- Реализовывать установки здорового образа жизни;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Находить в учебной и научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет - ресурсах информацию об организме человека, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую (оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций);
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- Обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- Участвовать в групповой работе; планировать совместную деятельность, учитывая мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад с деятельностью группы, а также работу одноклассников.
- Составлять план работы и план ответа; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ

Название разделов и тем курса	Основное содержание темы	Методы и формы работы
Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч)		

<p>Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян в организме человека. Специфические особенности человека как биологического вида. Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань. Система кровеносных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Клетки и ткани под микроскопом»</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Тема 2. Опорно-двигательная система (9 ч)</p>	
<p>Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей. Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах. Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц. Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление. Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Состав костей»</p> <p>Практические работы «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия»,</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>

«Оценка гибкости позвоночника»	
Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч)	
<p>Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты). Иммуитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови. Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения . Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме. Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах. Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца. Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотоков (капиллярное, венозное, артериальное).</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</p> <p>Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
Тема 4. Дыхательная система (7 ч)	
<p>Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких. Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении,</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>

<p>удушении, заваливании землёй, при электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Лабораторная работа № 4 «Дыхательные движения» Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки».</p>	
<p>Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)</p>	
<p>Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции. Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов) . Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь. Лабораторная работа № 5 «Действие ферментов слюны на крахмал». Лабораторная работа № 6 «Действие ферментов желудочного сока на белки» Практическая работа №7 «Определение местоположения слюнных желёз»</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)</p>	
<p>Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен . Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи. Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу. Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)</p>	

<p>Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках. Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Тема 8. Кожа (3 ч)</p>	
<p>Функции кожных покровов. Строение кожи. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Тема 9 . Эндокринная и нервная системы (5 ч)</p>	
<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин. Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи. Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желез внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем. Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Тема10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)</p>	

<p>Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия. Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз. Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.</p> <p>Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»</p> <p>Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата»</p> <p>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Тема11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)</p>	
<p>Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга). Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции. Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности. Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Правильный режим дня и его значение.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>

<p>Активный отдых. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна. Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.</p> <p>Практическая работа «Изучение внимания» Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»</p>	
<p>Тема12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (2 ч)</p>	
<p>Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём. СПИД. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Тема 13. Биосфера и человек (3 ч)</p>	
<p>Влияние экологических факторов на человека. Человек как часть живого вещества биосферы. Влияние абиотических факторов (наличие кислорода для дыхания, питьевой воды, света, климат) и биотических факторов на человека как часть живой природы. Влияние хозяйственной деятельности на человека. Человек как фактор, значительно влияющий на биосферу. История отношений человека и биосферы. Причины усиления влияния человека на природу в последние столетия. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение атмосферы и увеличение концентрации углекислого газа. Загрязнение гидросферы. Загрязнение и разрушение почв. Радиоактивное загрязнение биосферы. Прямое и косвенное влияние человека на флору и фауну. Природоохранная деятельность человека. Экологическое образование. Ноосфера. Выявление уровня усвоения материала курса «Человек и его здоровье» и сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>
<p>Итого: 68 ч</p>	

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
Тема 1.	Общий обзор организма человека	4	4	3
Тема 2.	Опорно-двигательная система	9	9	4
Тема 3.	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7	7	5
Тема 4.	Дыхательная система	7	7	4
Тема 5.	Пищеварительная система	7	7	2
Тема 6.	Обмен веществ и энергии	3	3	1
Тема 7.	Мочевыделительная система	2	2	0
Тема 8.	Кожа	3	3	0
Тема 9.	Эндокринная и нервная системы	5	5	3
Тема10.	Органы чувств. Анализаторы	6	6	3
Тема11.	Поведение человека и высшая нервная деятельность	9	9	2
Тема12.	Половая система. Индивидуальное развитие организма	2	2	0
Тема13.	Биосфера и человек	3	3	0
Итого:	68 часов			

Календарно- тематическое планирование 8 класс (1 час)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
Тема 1.	Общий обзор организма человека	4	4	3
1.	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе		1	
2.	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки.			1
3.	Ткани организма человека. <i>Лабораторная работа № 1 «Клетки и ткани под микроскопом»</i>			1
4.	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.			1

	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»		1	
Тема 2.	Опорно-двигательная система	9	9	4
5.	Строение, состав и типы соединения костей. ». <i>Лабораторная работа № 2</i> «Состав костей»		1	1
6.	Скелет головы и туловища		1	
7.	Скелет конечностей		1	1
8.	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы		1	
9.	Строение, основные типы и группы мышц		1	1
10.	Работа мышц		1	
11.	Нарушение осанки и плоскостопие. <i>Практические работы</i> «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»		1	1
12.	Развитие опорно-двигательной системы		1	
13 .	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»		1	
Тема 3.	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7	7	5
14.	Значение крови и её состав. <i>Л.р.№ 5</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»		1	1
15.	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови		1	
16.	Сердце. Круги кровообращения		1	
17.	Движение лимфы. <i>Практическая работа</i> «Изучение явления кислородного голодания»		1	1
18.	Движение крови по сосудам.		1	1
19.	Регуляция работы органов кровеносной системы. <i>Практическая работа</i> «Доказательства вреда табакокурения»		1	1
20.	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.		1	1
Тема 4.	Дыхательная система	7	7	4
21.	Значение дыхательной системы. Органы дыхания		1	
22.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.		1	1

23.	Дыхательные движения.		1	1
24.	Регуляция дыхания. <i>Практическая работа</i> «Измерение объёма грудной клетки»		1	1
25.	Заболевания дыхательной системы		1	1
26.	Первая помощь при повреждении дыхательных органов		1	
27.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»		1	
Тема 5.	Пищеварительная система	7	7	2
28.	Строение пищеварительной системы <i>Практическая работа</i> «Определение местоположения слюнных желёз»		1	1
29.	Зубы		1	
30.	Пищеварение в ротовой полости и желудке <i>Лабораторная работа № 8</i> «Действие ферментов слюны на крахмал». <i>Лабораторная работа № 9</i> «Действие ферментов желудочного сока на белки»		1	1
31.	Пищеварение в кишечнике		1	
32.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав		1	
33.	Заболевания органов пищеварения Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»		1	
34.	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5		1	
Тема 6.	Обмен веществ и энергии	3	3	1
35.	Обменные процессы в организме		1	
36.	Нормы питания.			1
37.	Витамины		1	
Тема 7.	Мочевыделительная система	2	2	0
38.	Строение и функции почек		1	
39.	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим		1	
Тема 8.	Кожа	3	3	0

40.	Значение кожи и её строение		1	
41.	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов		1	
42.	Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8		1	
Тема 9.	Эндокринная и нервная системы	5	5	3
43.	Железы и роль гормонов в организме		1	
44.	Значение, строение и функция нервной системы		1	1
45.	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция		1	1
46.	Спинной мозг		1	
47-48.	Головной мозг <i>Практическая работа</i> «Изучение функций отделов головного мозга» Обобщение знаний по теме «Нервная система»		1	1
Тема 10.	Органы чувств. Анализаторы	6	6	3
49.	Принцип работы органов чувств и анализаторов		1	
50.	Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Практические работы</i> «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»		1	1
51.	Заболевания и повреждения органов зрения		1	
52.	Органы слуха, равновесия и их анализаторы <i>Практическая работа</i> «Оценка состояния вестибулярного аппарата»			1
53.	Органы осязания, обоняния и вкуса <i>Практическая работа</i> «Исследование тактильных рецепторов»			1
54.	Обобщение и систематизация знаний по теме 10		1	
Тема 11.	Поведение человека и высшая нервная деятельность	9	9	2
55.	Врождённые формы поведения		1	
56.	Приобретённые формы поведения <i>Практическая работа</i> «Перестройка динамического стереотипа»		1	1

57.	Закономерности работы головного мозга		1	
58.	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление		1	
59.	Психологические особенности личности		1	
60.	Регуляция поведения . <i>Практическая работа</i> «Изучение внимания»		1	1
61.	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение		1	
62.	Вред наркотических веществ		1	
63.	Обобщение знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»		1	
Тема12.	Половая система. Индивидуальное развитие организма	2	2	0
64.	Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём		1	
65.	Развитие организма человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»		1	
Тема13.	Биосфера и человек	3	3	0
66.	Влияние экологических факторов на человека		1	
67.	Влияние человека на биосферу. Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера и человек»		1	
68.	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»		1	
Итого:	68 часов			