

**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«София»**

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3
от 29.08.2023 г.

Утверждено:
директор Н.Ф. Черемных
Приказ № 3
от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
по биологии
7 класс**

г. Пермь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе курса «Биологии» 7 класс
на основе УМК «Биология 5-9 кл.» И.Н. Пономарёвой и др.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной основной образовательной программы.
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология:** 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 304
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология:** 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 304 с.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством

И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 288 с.,ил. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа составлена **на один учебный год.**

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объёме 34 часов в год, 1 час в неделю. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (И. Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т. С. Сухова) 70 часов. Рабочая программа составлена на 68 часов в год, 2 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии в рамках ФГОС.

Ожидаемый результат изучения курса – универсальные учебные действия необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно- научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе,
- анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,
- экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание изучаемого курса
по учебному предмету биология
(2 часа в неделю, всего 68 ч.)**

УМК: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / под ред. В.М. Константинова, И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2019 г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Общие сведения о мире животных	3
2.	Строение тела животных	4
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	3
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	3
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6
6.	Тип Моллюски	5
7.	Тип Членистоногие	7
8.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1
9.	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6
10.	Класс Земноводные или Амфибии	5
11.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	4
12.	Класс Птицы	7
13.	Класс Млекопитающие, или Звери	10
14.	Развитие животного мира на Земле	4
	Всего	68
Практическая часть		
	Контрольные работы	8
	Лабораторные работы	10
	Количество уроков с использованием ИКТ	40 %

**Темы проектов, исследовательских работ,
социальных/учебных практик учащихся.**

№ п/п	Темы проектов, исследовательских работ, социальных проб учащихся	Сроки реализации
1	Проект №1 «Место и роль простейших в системе животного царства»	1 четверть
2	Исследовательская работа №1 «Роль дождевого червя в образовании почвенного покрова».	2 четверть
3	Исследовательская работа №2 «Приспособление позвоночных к среде обитания».	4 четверть

**Календарно-тематический план
по биологии (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

УМК : Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / под ред. В.М. Константинова, И.Н.Пономаревой.-М.: Вентана-Граф, 2016 г

№ урока	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Общие сведения о мире животных		3		
1.	Входная диагностическая работа . Зоология – наука о животных.	1		
2.	Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природе. Экскурсия №1 Многообразие животных в природе	1		
3.	Классификация животных. Основные систематические группы.	1		
Строение тела животных		4		
4.	Клетка.	1		
5.	Ткани.	1		
6.	Органы и системы органов.	1		
7.	Контрольная работа №1 по теме 1,2.	1		
Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные		3		
8.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1		
9.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. <i>Л.р. №1. «Изучение строения эвглены зелёной».</i>	1		
10.	Тип Инфузории.	1		

	<i>Л.р. №2. «Изучение строения инфузории-туфельки»</i> Проект №1 «Место и роль простейших в системе животного царства»			
Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные		3		
11.	Тип Кишечнополостные .Общая характеристика на примере пресноводной гидры.	1		
12.	Морские кишечнополостные.	1		
13.	К.р. №2. «Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные»	1		
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви		6		
14.	Тип Плоские черви. Белая планария.	1		
15.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1		
16.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды	1		
17.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Исследовательская работа №1 «Роль дождевого червя в образовании почвенного покрова».	1		
18.	Класс Малощетинковые. <i>Л.р. №3. «Изучение внутреннего строения дождевого червя»</i>	1		
19.	Контрольная работа №3 по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	1		
Тип Моллюски		5		
20.	Общая характеристика типа Моллюсков.	1		
21.	Класс Брюхоногие моллюски	1		
22.	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Л.р. №4. «Изучение строения раковины, наруж и внутр. слоев»</i>	1		
23.	Класс Головоногие моллюски.	1		
24.	Обобщение и повторение темы «Моллюски»	1		
Тип членистоногие		7		
25.	Класс Ракообразные.	1		
26.	Класс Паукообразные.	1		
27.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. <i>Л.р. № 5 «Внешнее строение насекомого»</i>	1		
28.	Типы развития насекомых.	1		
29.	Пчелы и муравьи – общественные насекомые.	1		
30.	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний чел.	1		
31.	К.р. № 4. «Типы Моллюски. Членистоногие»	1		
Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные		1		
32.	Общие признаки хордовых животных. Признаки подтипа Бесчерепные на примере	1		

	ланцетника.			
Подтип Черепные. Надкласс Рыбы		6		
33.	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. <i>Л.р. № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>	1		
34.	Внутреннее строение костной рыбы. <i>Л.р. № 7 «Внутреннее строение рыбы»</i>	1		
35.	Особенности размножения рыб.	1		
36.	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и Костные рыбы.	1		
37.	Промысловые рыбы. Их рацион. использование и охрана.	1		
38.	Контрольная работа № 5 по теме «Рыбы»	1		
Класс Земноводные или Амфибии		5		
39.	Места обитания и внешнее строение земноводных.	1		
40.	Строение и деятельность систем внутренних органов.	1		
41.	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	1		
42.	Многообразие земноводных.	1		
43.	К.р. № 6. по теме «Земноводные»	1		
Класс Пресмыкающиеся или Рептилии		4		
44.	Особенности класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся на примере ящерицы.	1		
45.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	1		
46.	Многообразие пресмыкающихся.	1		
47.	Тестирование по теме «Пресмыкающиеся»	1		
Класс Птицы		7		
48.	Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания и внешнее строение птиц. <i>Л.р. № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>	1		
49.	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.	1		
50.	Внутреннее строение птиц.	1		
51.	Размножение и развитие птиц.	1		
52.	Годовой жизненный цикл птиц.	1		
53.	Многообразие и значение птиц Конференция. ИКТ	1		
54.	К.р. №7. «Класс Пресмыкающиеся и Птицы».	1		
Класс Млекопитающие или Звери		10		
55.	Внешнее строение Млекопитающих. Среды жизни и места обитания млекопитающих	1		
56.	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Л.р. № 9 «Внутреннее строение млекопитающих»</i>	1		
57.	Размножение и развитие млекопитающих.	1		

58.	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1		
59.	Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	1		
60.	Отряды: Ластоногие, Китообразные.	1		
61.	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, хоботные.	1		
62.	Отряд Приматы . Экологические группы млекопитающих.	1		
63.	Значение млекопитающих в природе и в жизни человека. Редкие и исчезающие млекопитающие Исследовательская работа №2 «Приспособление позвоночных к среде обитания».	1		
64.	К.р. № 8 «Класс Млекопитающие».	1		
Развитие животного мира на Земле		4		
65.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции орган. Мира. Основные этапы развития животного мира на Земле.	1		
66.	Итоговая контрольная работа за курс биологии животных.	1		
67.	Повторение.	1		
68.	Повторение.	1		