

**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «София»**

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3
от 29.08.2023 г.

Утверждено:
директор Н.Ф. Черемных
Приказ № 3
от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
среднего общего образования
для 11 класса**

г. Пермь, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для 11_класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования к результатам основного общего образования. Основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования), Примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (автор: О.В.Афанасьева, Москва: Дрофа, 2016г.);

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных и контрольных работ, выполняемых учащимися.

Для реализации программы используется учебник О.В.Афанасьевой «Rainbow English» 11 класс

Количество часов на год по программе - 105.

Количество часов в неделю - 3, что соответствует школьному учебному плану.

Контрольных работ - 2.

Контроль видов деятельности - 12

Проекты – 4

В примерную учебную программу по английскому языку автора О.В.Афанасьева внесены следующие изменения и дополнения:

Резерв в количестве 14 часов распределен:

- повторение в конце IV четверти - 12 часов,

- вводная и итоговая контрольные работы – 2 часа.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе по 3 часа в неделю.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к совершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетенции и международной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>В говорении:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; а также вести диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме в пределах</p>	<p>Диалогическая речь Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Монологическая речь Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p>

<p>изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</p> <p>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>	
<p><u>В аудировании:</u></p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию ;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним,</p> <p>извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую</p>	<p>Развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

информацию.	
<p><u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной интересующей информации; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</p>	<p>Совершенствовать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
<p><u>В письменной речи:</u> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>совершенствовать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>

**Учебно-тематический план по предмету
«Английский язык» 11 класс**

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов	Из них			
			Теоретическое обучение	Конт рольные работы	Контроль знаний по видам деятельности	Проектные работы
1	Раздел 1 «Шаги к карьере»	24	19	1	3	1
2	Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»	21	17		3	1
3	Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	22	18		3	1
4	Раздел 4 «Шаги к будущему»	22	18		3	1
11	Итоговое повторение	16	12	1		
	Итого	105	84	2	12	4

**Основное содержание
Предметное содержание речи**

Раздел 1 «Шаги к карьере» - 24 часа

Повторение лексики по теме. Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия»

Грамматическая структура to have something done

Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist, -ess для наименования различных профессий

Разница в употреблении слов: job, profession, occupation, career

Работа с текстом «Выбор карьеры»

Английские местоимения either /neither

Введение и активизация новой лексики по теме «Выбор карьеры»
Английские союзы whether/ if. Образование в Британии
Практика в устной речи «Роль образования в России и Великобритании»
Неопределённые местоимения: nobody, no one, none
Российские университеты
Роль изучения английского языка для успешной карьеры
Разница в употреблении слов either, any, neither, none, nobody, no one
Фразовый глагол call: call for, call out, call in, call up
Практика в чтении и обсуждении текста «Мой собственный путь»
Роль метафоры в английском языке
Слова – связки для построения логического высказывания
Повторение и обобщение- 1
Закрепление -1
Контрольная работа – 1
Контроль видов деятельности - 3
Проект – 1

Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» - 21 час

Введение новой лексики по теме «Культура».
Что такое культура? Новые факты образования множественного числа существительных
Чтение и обсуждение текста «Американские праздники»
Американские праздники. Новые факты образования притяжательного падежа существительных
Чтение и обсуждение текста «Человеческие ценности»
Новые факты об исчисляемых и неисчисляемых существительных
Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие»
Некоторые факты перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых
Практика в устной речи «Роль чтения к пониманию культуры»
Фразовый глагол speak: speak for, speak up, speak out, speak to
Практика в чтении и устной речи по теме «Искусство»
Идиомы в английском языке
Практика в чтении и устной речи по теме «Музеи и картинные галереи»
Новые факты собственных имён существительных. Объявления на английском языке
Практика в чтении и устной речи по теме «Музыка в жизни человека»
Повторение и обобщение- 1

Закрепление -1

Контроль видов деятельности - 3

Проект – 1

Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации» -22 часа

Введение новой лексики по теме «XX и XXI века — эра новых технологий.»

Наречие и его роль в предложении

Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные thing/ stuff

Образование наречий. Степени сравнения наречий

Высокие технологии: за и против

Особые формы образования степеней сравнения наречий

Великие открытия в области коммуникации. Стив Джобс.

Степени сравнения наречий

Лауреаты Нобелевской премии

Разница в употреблении слов hire, rent, scientist, scholar, sink, drown

Великие изобретения человечества

Фразовый глагол pick: pick on, pick out, pick up. Некоторые особенности использования и наименования чисел

Жизнь вне цивилизации

Синонимы в английском языке

Средства массовой коммуникации

Дети и телевизор. Разговорный этикет

Повторение и обобщение- 1

Закрепление -1

Контроль видов деятельности - 3

Проект – 1

Раздел 4 «Шаги к будущему» -22 часа

Введение новой лексики по теме «Глобализация»

Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием

Практика в чтении и обсуждении прочитанного по теме «Люди и роботы»

Будущее планеты. Предлоги about, for, from, of, to перед герундием

Введение новой лексики по теме «Земля и ее население». Разница в употреблении слов pay/payment, wage(s), salary, fee

Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со значением слова

Проблемы современного мира. Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest

Практика в чтении и обсуждении темы «Процесс глобализации». Аргументы за и против

Влияние американской культуры.

Сложное дополнение

Практика в чтении и обсуждении темы «Космические путешествия»

Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций

Будущее планеты. Молодость - важный период жизни.

Новые факты употребления сослагательного наклонения

Практика в чтении и осуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века»

Сослагательное наклонение для описания нереальных ситуаций в прошлом

Повторение и обобщение- 1

Закрепление -1

Контроль видов деятельности - 3

Проект – 1

Итоговое повторение -13 часов

Повторение грамматики -4

Практика чтения и аудирования-3

Практика устной речи -2

Лексические и фонетические игры-1

Просмотр молодежного сериала-2

Итоговая контрольная работа-1

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно-тематическое планирование предметной линии «Английский язык» в 10 классе

Авторская программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева
УМК «Rainbow English» для 10 класса
(учебник, книга для учителя, аудиозаписи).
Москва: Дрофа, 2016г.

№ п/п	Тема урока	Вид урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)
----------	------------	-----------	---

			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные		
<i>I четверть</i>							
Unit 1 «Steps to Your Career»/ «Шаги к карьере» 24 часа							
1.1	Повторение лексики по теме. Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; овладевают новыми названиями современных популярных профессий; строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии 	<p>Регулятивные развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p>Познавательные Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</p>	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования справочными иностранным языком как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры		
1.2	Грамматическая структура to have something done	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и воспроизводят популярную песню; знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи; высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам 				
1.3	Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist, -ess для наименования различных профессий	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> овладевают новыми названиями современных популярных профессий; учатся осуществлять перифраз; знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей 				
1.4	Вводная контрольная работа	Урок контроля знаний	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.				
1.5	Разница в употреблении слов: job, profession, occupation, career	Комбинированный	выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job/profession/occupation/career</i>				
1.6	Работа с текстом «Выбор карьеры»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух интервью; выделяют тему и главные факты звучания текста; составляют высказывания по образцу и по ключевым фразам 				

1.7	Английские местоимения <i>either</i> / <i>neither</i>	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексическими единицами <i>either</i>, <i>neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or</i>, <i>neither... nor</i> высказывают мнение о личных предпочтениях; 	<p>анalogии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем.</p> <p>Коммуникативные адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи;</p>	<p>мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор</p>		
1.8	Введение и активизация новой лексики по теме «Выбор карьеры»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух интервью • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи 				
1.9	Английские союзы <i>whether</i> / <i>if</i> . Образование в Британии	Комбинированный	знакомятся с союзом <i>whether</i> , выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i>				
1.10	Практика в устной речи «Роль образования в России и Великобритании»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка • запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах 				
1.11	Неопределённые местоимения: <i>nobody</i> , <i>no one</i> , <i>none</i>	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со спецификой использования неопределённых местоимений <i>nobody</i>, <i>no one</i>, <i>none</i> и употребляют их в речи 				
1.12	Российские университеты	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют главные факты звучания текста; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 				
1.13	Роль изучения английского языка для успешной	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичный текст с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; 				

	карьеру		<ul style="list-style-type: none"> • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное 	<p>инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;</p> <p>управление своим речевым поведением.</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение</p>		
1.14	Разница в употреблении слов <i>either, any, neither, none, nobody, no one</i>	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребляют их в речи 			
1.15	Фразовый глагол <i>call: call for, call out, call in, call up</i>	Комбинированный	воспринимают на слух интервью знакомятся со спецификой использования фразового глагола <i>to call</i> и употребляют его в речи			
1.16	Практика в чтении и обсуждении текста «Мой собственный путь»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичный текст публицистического характера с точностью проникновения в содержание; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста 			
1.17	Роль метафоры в английском языке	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации; • знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи 			
1.18	Слова – связки для построения логического высказывания	Комбинированный	учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.;</i>			
1.19	Повторение и обобщение материала раздела 1	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера; 			
1.20	Лексико-грамматический контроль	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ			
1.21	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ			
1.22	Контроль письма.	Урок контроля	выполняют задания в формате ЕГЭ			

		знаний				
1.23	Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к карьере»	Урок обобщения и систематизации знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;			
1.24	Проект по теме «Шаги к карьере»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;			

II четверть
Unit 2 «Steps to Understanding Culture» / «Шаги к пониманию культуры - 21 час

2.1	Введение новой лексики по теме «Культура».	Комбинированный	воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи	Регулятивные развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре		
2.2	Что такое культура? Новые факты образования множественного числа существительных	Комбинированный	• читают текст с полным и точным пониманием содержания; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных	Познавательные Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать,			
2.3	Чтение и обсуждение текста «Американские праздники»	Комбинированный	• воспринимают на слух аудиотексты • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают текст с полным и точным пониманием содержания; составляют план текста				
2.4	Американские	Комбинированный	• знакомятся с новыми тенденциями и спе-				

	праздники Новые факты образования притяжательного падежа существительных	ный	цифическими случаями употребления притяжательного падежа; • обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; • вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желаний изучать иностранный язык в будущем.	<p>страны изучаемого языка.</p> <p>представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;</p> <p>приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.</p> <p>действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор</p>		
2.5	Чтение и обсуждение текста «Человеческие ценности»	Комбинированный	• воспринимают на слух диалог • выделяют тему и главные факты звучания текста; • строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; • учатся дифференцировать личные и общественные ценности;	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;			
2.6	Новые факты об исчисляемых и неисчисляемых существительных	Комбинированный	• знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот	информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желаний изучать иностранный язык в будущем.			
2.7	Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие»	Комбинированный	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; • знакомятся с символами четырех основных мировых религий; • обсуждают различные суеверия в различных культурах	Коммуникативные адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет;			
2.8	Некоторые факты перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых	Комбинированный	• знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива <i>fish</i> ;	формирование умения с			
2.9	Практика в устной	Комбинированный	• воспринимают на слух интервью;				

	речи «Роль чтения к пониманию культуры»	ный	<ul style="list-style-type: none"> • работая в парах, ведут целенаправленный рас-спрос о литературных предпочтениях собеседника 	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации; управление своим речевым поведением.</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение использовать информационно-коммуникационные технологии; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение</p>		
2.10	Фразовые глагол speak: speak for, speak up, speak out, speak to	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>speak</i> и используют их в речи; 			
2.11	Практика в чтении и устной речи по теме «Искусство»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух рассказ; • выделяют тему и главные факты звучания текста; • рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся 			
2.12	Идиомы в английском языке	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи 			
2.13	Практика в чтении и устной речи по теме «Музеи и картинные галереи»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух интервью; • выделяют тему и главные факты звучания текста; • читают текст с полным и точным пониманием содержания; • работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус 			
2.14	Новые факты собственных имён существительных. Объявления на английском языке	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; • знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей 			
2.15	Практика в чтении и устной речи по теме	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего 			

	«Музыка в жизни человека»		<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; <p>рассуждают о роли музыки в жизни людей</p>				
2.16	Повторение и обобщение материала раздела 2	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; <p>выполняют задания лексико-грамматического характера</p>				
2.17	Лексико-грамматический контроль	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
2.18	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
2.19	Контроль письма.	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
2.20	Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к пониманию культуры»	Урок обобщения и систематизации знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;				
2.21	Проект по теме «Шаги к пониманию культуры»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения				
Unit 3 «Steps to Effective Communication» / «Шаги к эффективной коммуникации» - 22 часа							
3.1	Введение новой лексики по теме «XX и XXI века — эра новых технологий.»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе 				
3.2	Наречие и его роль в предложении	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичный текст научно-популярного характера; дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение 				

			по поводу высказанных в тексте идей; • знакомятся с функциями английских наречий				
3.3	Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные thing/ stuff	Комбинированный	• прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц <i>to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar</i> и правильно использовать их в речи				

II полугодие

3.4	Образование наречий Степени сравнения наречий	Комбинированный	• знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения	<p>Регулятивные развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p>Познавательные Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать,</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к</p>		
3.5	Высокие технологии: за и против	Комбинированный	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; • работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий				
3.6	Особые формы образования степеней сравнения наречий	Комбинированный	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • знакомятся с двумя значениями наречия <i>badly</i> и учатся правильно использовать его в речи; • учатся осуществлять перифраз				
3.7	Великие открытия в области коммуникации. Стив Джобс.	Комбинированный	• читают аутентичные тексты Биографического и публицистического характера, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; • анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;				

			<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию 	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор		
3.8	Степени сравнения наречий	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы <i>-ly</i>: <i>high — highly, most — mostly</i> и др. 	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;			
3.9	Лауреаты Нобелевской премии	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • составляют высказывания по предложенному плану 	извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желаний изучать иностранный язык в будущем.			
3.10	Разница в употреблении слов <i>hire, rent, scientist, scholar, sink, drown</i>	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели) 	Коммуникативные адекватно использование имеющихся речевых и			
3.11	Великие изобретения человечества	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичный текст научно-популярного характера, анализируют лексические особенности прочитанного текста, • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; • завершают утверждения, основанные на содержании текста 				
3.12	Фразовый глагол <i>pick</i> : <i>pick on, pick out, pick up</i> Некоторые	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>pick</i> и используют их в речи; • повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских числительных; 				

	особенности использования и наименования чисел		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; • учатся называть дробные числа 	неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации; управление своим речевым поведением.			
3.13	Жизнь вне цивилизации	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • читают текст публицистического характера и составляют высказывания по предложенному плану; • работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения 	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;			
3.14	Синонимы в английском языке	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • на примере глагола <i>make</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; • учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском 	умение использовать информационно-коммуникационные технологии;			
3.15	Средства массовой коммуникации	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; • читают аутентичный текст научно-популярного характера, анализируют лексические особенности прочитанного текста, • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами 	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение			
3.16	Дети и телевизор. Разговорный этикет	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • комментируют и высказывают собственное мнение по прочитанному тексту; • работая в группах, обсуждают степень вреда средств массовой для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; • учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или 				

			возразить ему				
3.17	Повторение и обобщение материала раздела 3	Урок обобщения и систематизации и знаний	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера;				
3.18	Лексико-грамматический контроль	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
3.19	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
3.20	Контроль письма.	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
3.21	Закрепление навыков устной речи по теме « Шаги к эффективной коммуникации»	Урок обобщения и систематизации и знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;				
3.22	Проект « Шаги к эффективной коммуникации»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения				
Unit 4 «In Harmony with the World» / «В гармонии с миром» - 26 часов							
4.1	Введение новой лексики по теме «Глобализация»	Урок развития навыков говорения	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • учатся осуществлять перифраз;				
4.2	Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием	Урок проектной деятельности	• читают аутентичный текст с полным и точным пониманием всего текста и завершают утверждения, основанные на содержании текста; знакомятся и употребляют в речи устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием				
4.3	Практика в чтении и обсуждении прочитанного по		• воспринимают на слух аудиотекст, устанавливают верную/неверную информацию; Читают диалог и дополняют его словами из списка; • читают текст научно-публицистического				

	теме «Люди и роботы»		характера, подбирают к нему заголовок, обсуждают проблему, поднятую в тексте					
4.4	Будущее планеты. Предлоги about, for, from, of, to перед герундием	Комбинированный	Читают текст и дополняют его словами, используя словообразование; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока					
4.5	Введение новой лексики по теме «Земля и ее население» Разница в употреблении слов pay/payment, wage(s), salary, fee	Комбинированный	• воспринимают на слух интервью, • завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>offer, suggest</i> , имен существительных <i>wage(s), salary, fee</i> , а также <i>fee</i> и <i>fare</i> , словосочетаний <i>to draw attention, to pay attention</i> , используют указанные единицы в речи					
4.6	Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со значением слова	Комбинированный	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов <i>stop, regret, try, remember, forget, need, help</i>					
4.7	Проблемы современного мира. Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest	Комбинированный	• воспринимают на слух диалоги и устанавливают соответствия между диалогами и утверждениями; • работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get, gain, win</i> в значении «получить, приобрести», используют указанные единицы в речи					

4.8	Практика в чтении и обсуждении темы «Процесс глобализации» Аргументы за и против		<ul style="list-style-type: none"> • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова) 				
4.9	Влияние американской культуры.		<p>Воспринимают на слух интервью и выбирают подходящий ответ на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; • обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления 				
4.10	Сложное дополнение	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют конструкцию <i>Complex Object</i>; • знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию <i>Complex Object</i> после глаголов <i>hear, see, feel</i> в переносных значениях; • знакомятся со спецификой использования конструкции <i>Complex Object</i> в пассивных конструкциях после глаголов <i>make</i> и <i>let</i> 	<p>Регулятивные развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания;</p> <p>осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p>Познавательные Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по</p>			
4.11	Практика в чтении и обсуждении темы «Космические путешествия»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух аудиотекст, устанавливают верную/неверную информацию; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; • обсуждают возможные пути освоения космического пространства 				

4.12	Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с использованием <i>Subjunctive Mood</i> для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; 	<p>тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации,</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве</p>		
4.13	Будущее планеты. Молодость- важный период жизни.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемой <i>темой</i>; 				
4.14	Новые факты употребления сослагательного наклонения	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с некоторыми особенностями употребления сослагательного наклонения; выполняют задания лексико-грамматического характера 				
4.15	Практика в чтении и осуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемой <i>темой</i> 				
4.16	Сослагательное наклонение для описания нереальных ситуаций в прошлом	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с некоторыми особенностями употребления сослагательного наклонения; выполняют задания лексико-грамматического характера 				
4.17	Повторение и обобщение материала раздела 4	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера 				
4.18	Лексико-грамматический контроль	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
4.19	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				

4.20	Контроль письма.	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ	самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем. Коммуникативные адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;	выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор		
4.21	Закрепление навыков устной речи по теме « Шаги к будущему»	Урок обобщения и систематизации знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;				
4.22	Проект « Шаги в будущее»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения				
Итоговое повторение – 13 часов							
5.1	Повторение грамматики (Части речи)	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.				
5.2	Повторение грамматики (Вопросы)	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.				
5.3	Повторение грамматики (Сложные предложения)	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.				
5.4	Повторение грамматики	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.				
5.5	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.				
5.6	Практика поискового чтения и	Урок систематизации	Выполняют задание на закрепление говорения				

	аудирования	и знаний					
5.7	Практика ознакомительного чтения и аудирования	Урок систематизации и знаний	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи				
5.8	Практика изучающего чтения и аудирования	Урок систематизации и знаний	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи				
5.9	Практика устной речи (диалогическая речь)	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков диалогической речи				
5.10	Практика устной речи (монологическая речь)	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков монологической речи				
5.11	Просмотр молодежного сериала 1	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи				
5.12	Лексические и фонетические игры	Урок развития речи	Выполняют задание на закреплениелексических и грамматических навыков				
5.13	Просмотр молодежного сериала 2	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи				