

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «София»**

Принято:  
педагогическим советом  
Протокол № 3  
от 29.08.2023 г.

Утверждено:  
директор Н.Ф. Черемных  
Приказ № 3  
от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
по предмету «Английский язык»  
основного общего образования  
для 7 класса**

г. Пермь, 2023 год

**О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова**

**Английский язык. 7 класс**

Серия *Rainbow English*

Программа для общеобразовательных учреждений

### **Пояснительная записка**

Владение иностранными языками является одной из важнейших ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у учащихся в современной российской школе.

Настоящая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 2–9 классы. Серия *Rainbow English* (2012)».

### **Общая характеристика курса**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 7 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

### **Цели**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**Общеобразовательная** цель обучения иностранному языку включает три аспекта: **общее образование** (расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой,

этнической, мировоззренческой, художественной культуре);

**филологическое образование** (расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка);

**социокультурное образование** (развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям).

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

**Воспитательная цель** нацелена на развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение учащимися 7 класса английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии *Rainbow English* обеспечивает достижение уровня А2 (допороговый).

## **Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совер-

шенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** учащийся 7 класса основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

- (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (поговорки, пословицы, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

*регулятивные:*

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

*познавательные:*

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) и синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений;
  - относить объекты к известным понятиям;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую;
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составляя субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов; овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание курса**

В основу определения содержания обучения в 7 классе положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проб-лем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). В основу положен принцип концентрического изучения тем.

В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

### Тематическое планирование (5 – 9 класс)

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Обучение английскому языку по УМК серии “Rainbow English” в 7 классе относится к первому этапу, основной целью которого является более целенаправленное развитие у учащихся коммуникативной компетенции. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах; значительно расширяется круг ситуаций речевого общения, от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания уже связного текста небольшого объема. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На первом этапе обучения английскому языку преследуются **развивающие, образовательные и воспитательные** цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 7 класса состоит из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

### Речевая компетенция

#### Говорение

**Диалогическая форма речи:** диалог этикетного характера – 3 реплики со стороны каждого партнера, диалог-расспрос – до 4 реплик с каждой стороны, диалог – побуждение к действию – 3 реплики с каждой стороны, диалог – обмен мнениями (начальный этап) – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

#### Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания – 6–8 фраз.



**Аудирование** (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)

Предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1–1,5 минуты.

#### **Чтение**

ознакомительное (с пониманием основного содержания)

изучающее (с полным пониманием)

просмотровое (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации)

#### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец.

#### **Языковая компетенция**

##### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии, навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала, знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции, написание слов активного вокабуляра по памяти.

##### ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

##### ***Лексическая сторона речи***

В лексику учащихся 5–7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. К концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. В 7 классе учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

1. аффиксация (суффиксы для образования существительных: -tion, -ing, -ment, -ness, -th; суффиксы для образования прилагательных: -less, -ly, -able; суффикс для образования прилагательных и наречий -ly; префикс dis- для образования существительных, глаголов и прилагательных;

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be tired of и др.), а также к новым фразовым глаголам (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much – many, few – little, dictionary – vocabulary, maybe – may be, such – so, ill – sick). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п.

Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

## Грамматическая сторона речи

### Морфология

#### *Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a person – persons/people и т. п.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music и т. п.);
  - существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings и т. п.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (information, news и т.п.);
- имя существительное a pair с названиями парных предметов;
- артикли (определенный, неопределенный, нулевой);
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с названиями наций (the Chinese, the French) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book!/What interesting books!/What nasty weather!);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache и т. п.;
- определенный/нулевой артикль с географическими названиями;
- полисемантические имена существительные (a state, free и т. п.);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

#### *Местоимение:*

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours и др.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves и др.);

#### *Имя прилагательное:*

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### *Имя числительное:*

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4);

#### *Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями;
- наречия hard и hardly;

#### *Глагол:*

- формы новых неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive;
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to own и т. п.)
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive; времена present perfect/past simple, past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
  - инфинитив в функции определения (easy to teach);
  - конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
  - различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there./He has gone there.);
  - -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

#### *Синтаксис*

- восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today!/How wonderful the weather is!).
- специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- предлоги among и between

### **Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 6 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия;
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### **Компенсаторная компетенция**

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В 7 классе предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями, другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

## Содержание тем учебного курса

7 класс

(102 часа)

| Тема  | Содержание тематического модуля   | Виды деятельности учащихся   |
|---|---|--|
| <p><b>Блок 1</b></p> <p><b>Школа и школьное обучение</b></p> <p><i>Schools and Schooling</i><br/>(17 часов)</p> | <p>Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительно читают стихотворение;</li> <li>-отвечают на вопросы о школе;</li> <li>-догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> <li>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li> <li>-описывают классную комнату;</li> <li>-письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>-дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>-знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> <li>-расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li> <li>-рассуждают о праздновании начала учебного года в России;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>-совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> <li>-рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li> <li>-составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;</li> <li>-разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li> <li>-совершенствуют орфографические навыки;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>;</li> <li>-читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>-расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>-выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> <li>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>-отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>-совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> <li>-рассказывают о том, как проходят уроки в школе;</li> <li>-составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</li> <li>-разучивают и поют песню;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</li> <li>-используют в речи фразы школьного обихода;</li> <li>знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</li> <li>-совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>;</li> <li>-оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</li> <li>-используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов;</li> <li>-составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;</li> <li>-знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>-рассуждают о том, какой должна быть школа;</li> <li>-учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>-читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>-составляют развернутые диалоги о школе на основе</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комментируют утверждение;</li> <li>-пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>-выполняют проектное задание;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>   |
| <p><b>Блок 2</b></p> <p><b>Глобальный язык</b></p> <p><i>The Language of the World (17 часов)</i></p> | <p>Языки мира.</p> <p>Изучение иностранного языка.</p> <p>Путешествия.</p> <p>Английский язык.</p> <p>Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</li> <li>-знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>-выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> <li>-комментируют поговорки;</li> <li>-дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>-высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>-соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</li> <li>-знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> <li>-разучивают песню и поют ее;</li> <li>-отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>-знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> <li>-расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>-отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> <li>-выразительно читают стихотворение;</li> <li>-выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разыгрывают микродиалог-обмен мнениями;</li> <li>-совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>;</li> <li>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>-читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>-учатся работать со словарем;</li> <li>-знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;</li> <li>-выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</li> <li>-используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов;</li> <li>-выполняют задания на словообразование;</li> <li>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>-описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>-высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</li> <li>- высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>-комментируют утверждения;</li> <li>-выполняют проектное задание;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Блок 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Основные факты об англоговорящем мире</b><br/> <i>Some Facts about the English-speaking World (17 часов)</i></p> | <p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивают и поют песню;</li> <li>-читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>-отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> <li>-знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>-отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>-совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>,</li> <li>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>-отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;</li> <li>-дополняют предложения верными глагольными</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>-совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;</p> <p>-расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</p> <p>-знакомятся с правилами оформления личного письма;</p> <p>-читают транскрипцию слов;</p> <p>-совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</p> <p>-читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>-совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;</p> <p>-овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</p> <p>-составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</p> <p>-составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</p> <p>-выразительно читают стихотворение;</p> <p>-рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</p> <p>-знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</p> <p>-совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</p> <p>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>-используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных;</p> <p>-учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</p> <p>отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p> |
|--|--|---|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>-выполняют задания на словообразование;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>  |
| <p><b>Блок 4</b></p> <p><b>Мир вокруг нас</b></p> <p><i>Living Things Around Us (17 часов)</i></p> | <p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</p> <p>-совершенствуют навыки использования в речи <b>present perfect</b> и <b>past simple</b>;</p> <p>-знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</p> <p>-составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>-дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</p> <p>-письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;</p> <p>-описывают птиц;</p> <p>-догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</p> <p>-знакомятся с особенностями использования в речи слов <b>other</b>, <b>others</b> и <b>another</b>, используют их в речи;</p> <p>-рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</p> <p>-соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>-знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <b>earth</b>, <b>land</b>, <b>soil</b> и используют данные единицы в речи;</p> <p>-знакомятся с <b>present perfect progressive</b>, совершенствуют навыки его использования в речи;</p> <p>-разучивают и поют песню;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>-учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>- знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>- выразительно читают стихотворение;</li> <li>- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>- используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов;</li> <li>- составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;</li> <li>- письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- выполняют проектное задание;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> |
| <p><b>Блок 5</b></p> <p><b>Основные проблемы экологии</b></p> <p><i>The ABC of Ecology</i> (17 часов)</p> | <p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</li> <li>- составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> <li>- читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>- на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;</li> <li>- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> <li>- разучивают и поют песню;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>   |

|        |                                |   |
|--------|--------------------------------|---|
|        |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>-знакомятся с особенностями науки «Экология»;</li> <li>-письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;</li> <li>-знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</li> <li>-знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>-переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>-воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>-догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;</li> <li>-читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>-находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</li> <li>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>-читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>-совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>;</li> <li>-соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>-отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;</li> <br/> <li>-догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;</li> <br/> <li>-учатся давать рекомендации на английском языке;</li> <br/> <li>-составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;</li> <br/> <li>-высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;</li> <br/> <li>-знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи;</li> <br/> <li>-используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных;</li> <br/> <li>-используют префикс <i>dis-</i> для образования новых слов;</li> <br/> <li>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <br/> <li>-соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;</li> <br/> <li>-пишут диктант на лексический материал блока;</li> <br/> <li>-выполняют проектное задание;</li> <br/> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> |
| Блок 6 | Здоровый образ жизни. Фастфуд. | Учащиеся:   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Здоровый образ жизни</p> <p><i>Living Healthy</i></p> <p>(17 часов)</p> | <p>Макдоналдс.<br/>Внимательное отношение к здоровью.<br/>Продолжительность жизни. Болезни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>-высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>-знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too (слишком)</i> и используют их при построении собственных высказываний;</li> <li>-учатся дифференцировать омонимы <i>too (может)</i> и <i>too (слишком)</i>;</li> <li>-читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>-знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи;</li> <li>-воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</li> <li>-высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;</li> <li>-совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>-воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;</li> <li>-высказываются о здоровом образе жизни;</li> <li>-соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>-знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;</li> <li>-догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</li> <li>-знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>pain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</li> <li>-дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>изображениями на картинках;</p> <p>-знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</p> <p>-составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</p> <p>-знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</p> <p>-учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</p> <p>-рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;</p> <p>-знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений лексических единиц <b>hard</b> и <b>hardly</b>, используют данные слова в своих высказываниях;</p> <p>-используют слово <b>such</b> для усиления смысла предложений;</p> <p>-воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <b>still</b> и <b>yet</b>, используют данные слова в своих высказываниях;</p> <p>-используют суффиксы <b>-ness</b> и <b>-th</b> для построения новых слов;</p> <p>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>-отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> |
|--|--|---|

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**. Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Оценка | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|--------|--------------------|-------------------------------------|
| «2»    | 39% и менее        | 39% и менее                         |
| «3»    | От 40% до 69%      | От 40% до 74%                       |
| «4»    | От 70% до 94%      | От 75% до 94%                       |
| «5»    | От 95% до 100%     | От 95% до 100%                      |

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ**

| Баллы | Критерии оценки                         |   |   |  |   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       | 1.Содержание                            | 2.Организация работы  | 3. Лексика  | 4. Грамматика  | 5. Орфография и пунктуация  |
| «5»   | коммуникативная задача решена полностью | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, текст поделен | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце |

|     |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|
|     |   | на абзацы  |  | языку,<br>грамматические<br>ошибки либо<br>отсутствуют,<br>либо не<br>препятствуют<br>решению<br>коммуникатив-<br>ной задачи   | предложения<br>стоит точка,<br>вопросительный<br>или<br>восклицательный<br>знак, а также<br>соблюдены<br>основные<br>правила<br>расстановки<br>запятых  |
| «4» | коммуникативная<br>задача решена<br>полностью | высказывание<br>логично,<br>использованы<br>средства<br>логической<br>связи,<br>соблюден<br>формат<br>высказывания,<br>текст поделен<br>на абзацы                                    | лексика<br>соответствует<br>поставленной<br>задаче и<br>требованиям<br>данного года<br>обучения, но<br>имеются<br>незначительные<br>ошибки | использованы<br>разнообразные<br>грамматические<br>конструкции в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>требованиями<br>данного года<br>обучения<br>языку,<br>грамматические<br>ошибки<br>незначительно<br>препятствуют<br>решению<br>коммуникатив-<br>ной задачи | незначительные<br>орфографические<br>ошибки,<br>соблюдены<br>правила<br>пунктуации:<br>предложения<br>начинаются с<br>заглавной буквы,<br>в конце<br>предложения<br>стоит точка,<br>вопросительный<br>или<br>восклицательный<br>знак, а также<br>соблюдены<br>основные<br>правила<br>расстановки<br>запятых |
| «3» | коммуникативная<br>задача решена              | высказывание<br>нелогично,<br>неадекватно<br>использованы<br>средства<br>логической<br>связи, текст<br>неправильно<br>поделен на<br>абзацы, но<br>формат<br>высказывания<br>соблюден | местами<br>неадекватное<br>употребление<br>лексики   | имеются<br>грубые<br>грамматические<br>ошибки  | незначительные<br>орфографические<br>ошибки, не<br>всегда<br>соблюдены<br>правила<br>пунктуации: не<br>все предложения<br>начинаются с<br>заглавной буквы,<br>в конце не всех<br>предложений<br>стоит точка,<br>вопросительный<br>или<br>восклицательный  |

|     |                                  |  |                                       |  |  |
|-----|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
|     |                                  |  |                                       |  | знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых  |
| «2» | коммуникативная задача не решена | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых |

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценка | Содержание     | Коммуникативное взаимодействие | Лексика           | Грамматика          | Произношение               |
|--------|----------------|--------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------------|
|        | соблюден объем | адекватная естественная        | лексика адекватна | использованы разные | речь звучит в естественном |



|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| «5» | высказывания, высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены   | реакция на реплики собеседника, проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач | поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку        | грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации | темпе, нет грубых фонетических ошибок   |
| «4» | не полный объем высказывания, но оно соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены | коммуникация немного затруднена   | лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося | грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося   | речь иногда с ненужными паузами, в отдельных словах допускаются фонетические ошибки, общая интонация обусловлена влиянием родного языка |
|     | незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не  | коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы                                 | учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок         | учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок   | речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических   |

|     |   |                                  |  |  |  |
|-----|---|----------------------------------|--|--|--|
| «3» | отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены |                                  |  |  | ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка |
| «2» | учащийся не понимает смысла задания; аспекты, указанные в задании, не учтены  | коммуникативная задача не решена | учащийся не может построить высказывание | учащийся не может грамматически верно построить высказывание | речь понять невозможно                               |

### 3. Критерии оценки овладения чтением

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии  | Скорость чтения   |
|--------|---|---|
| «5»    | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком | скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке |
| «4»    | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты; недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании  | темп чтения явно медленнее, чем на родном языке   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | некоторых незнакомых слов  |  |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, ученик может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка            | темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке |
| «2» | текст не понятен, содержание текста понято неправильно, ученик не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику | темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке |

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии  |
|--------|---|
| «5»    | ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ) |
| «4»    | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю   |
| «3»    | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки   |
| «2»    | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре  |

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии   |
|--------|--|
| «5»    | ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач и т. п.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию |
| «4»    | при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только примерно 2/3 заданной информации   |
| «3»    | ученик находит в тексте примерно 1/3 заданной информации   |
| «2»    | ученик практически не ориентируется в тексте   |

## Календарно-тематическое планирование. 7 класс

| № п/п           | № урока | Дата проведения | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Контрольные и диагностические работы                   |
|-----------------|---------|-----------------|---|-------------|--|
| <b>Раздел 1</b> |         |                 | <b>Школа и школьное обучение</b>  |             |  |
|                 |         |                 | <i>Unit 1 Schools and Schooling</i>   | 17          |  |
| 1               | 1       |                 | Введение темы «Школа и школьное обучение». Разделительные вопросы (повторение)                    |             |  |
| 2               | 2       |                 | Каникулы. Британский и американский варианты английского языка                                    |             |  |
| 3               | 3       |                 | Описание классной комнаты. Особые случаи употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных |             |  |
| 4               | 4       |                 | Содержимое школьного портфеля. Школы в Англии и Уэльсе  |             |  |
| 5               | 5       |                 | Школьные предметы. Нулевой артикль  |             |  |
| 6               | 6       |                 | Школы в России. Система оценок в британских школах  |             |  |
| 7               | 7       |                 | Система образования в Великобритании и России. Словообразование                                   |             |  |
| 8               | 8       |                 | Фразовые глаголы ( <i>to talk into/over/back/out of</i> ). Словообразование: суффикс <i>-tion</i> |             |  |
| 9               | 9       |                 | Урок повторения   |             |  |
| 10              | 10      |                 | Тренировочные лексико-грамматические упражнения   |             |  |
| 11              | 11      |                 | Тренировочные лексико-грамматические упражнения   |             |  |
| 12              | 12      |                 | Урок аудирования  |             |  |
| 13              | 13      |                 | Правила поведения в школе   |             |  |
| 14              | 14      |                 | Ознакомительное чтение. Работа над текстами   |             |  |
| 15              | 15      |                 | Обобщающий урок по теме «Школа и школьное обучение»   |             |  |
| 16              | 16      |                 | Контрольная работа по теме «Школа и школьное обучение»  |             | Контрольная работа по теме «Школа и школьное обучение» |
| 17              | 17      |                 | Проектная работа по теме «Школа и школьное обучение»  |             |  |
| <b>Раздел 2</b> |         |                 | <b>Глобальный язык</b>  |             |  |
|                 |         |                 | <i>Unit 2 The Language of the World</i>   | 17          |  |
| 18              | 1       |                 | Введение темы «Глобальный язык». Время <i>Present Perfect</i>                                     |             |  |
| 19              | 2       |                 | Языки мира. Структура <i>I've been to...</i><br>Интернациональные слова                           |             |  |
| 20              | 3       |                 | Вопросительные предложения в <i>Present</i>   |             |  |

|                 |    |  |   |  |                            |
|-----------------|----|--|---|--|----------------------------|
|                 |    |  | <i>Perfect</i>  |  |                            |
| 21              | 4  |  | Путешествия. Распространенность английского языка в мире                                    |  |                            |
| 22              | 5  |  | Варианты английского языка. III формы неправильных глаголов                                 |  |                            |
| 23              | 6  |  | Американский вариант английского языка  |  |                            |
| 24              | 7  |  | Учимся пользоваться словарями. Различие между словами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i> |  |                            |
| 25              | 8  |  | Способы изучения английского языка. Словообразование: суффиксы <i>-less, -ing</i>           |  |                            |
| 26              | 9  |  | Урок повторения   |  |                            |
| 27              | 10 |  | Тренировочные лексико-грамматические упражнения   |  |                            |
| 28              | 11 |  | Тренировочные лексико-грамматические упражнения   |  |                            |
| 29              | 12 |  | На уроке английского языка  |  |                            |
| 30              | 13 |  | Исходящее чтение. Работа над текстами   |  |                            |
| 31              | 14 |  | Урок аудирования  |  |                            |
| 32              | 15 |  | Обобщающий урок по теме «Глобальный язык»   |  |                            |
| 33              | 16 |  | Проверочная работа по теме «Глобальный язык»  |  |                            |
| 34              | 17 |  | Проектная работа по теме «Глобальный язык»  |  |                            |
| <b>Раздел 3</b> |    |  | <b>Основные факты об англоговорящем мире</b>  |  |                            |
|                 |    |  | <i>Unit 3 Some Facts about the English-speaking World</i>                                   |  |                            |
| 35              | 1  |  | Введение темы «Основные факты об англоговорящем мире»                                       |  |                            |
| 36              | 2  |  | США: основные факты. Употребление <i>may be</i> и <i>maybe</i>                              |  |                            |
| 37              | 3  |  | Вашингтон – столица США. Различие структур <i>He's been/gone to...</i>                      |  |                            |
| 38              | 4  |  | Австралия: основные факты   |  |                            |
| 39              | 5  |  | Города Австралии. Маркеры для <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i>                   |  |                            |
| 40              | 6  |  | Животные Австралии  |  |                            |
| 41              | 7  |  | Страны, языки, нации  |  |                            |
| 42              | 8  |  | Фразовые глаголы ( <i>to give out/away/back/up</i> ). Словообразование: суффикс <i>-ly</i>  |  |                            |
| 43              | 9  |  | Урок повторения   |  |                            |
| 44              | 10 |  | Тренировочные лексико-грамматические упражнения   |  |                            |
| 45              | 11 |  | Тренировочные лексико-грамматические упражнения   |  |                            |
| 46              | 12 |  | Урок аудирования  |  |                            |
| 47              | 13 |  | Закрепление материала по теме «Основные факты об англоговорящем мире»                       |  |                            |
| 48              | 14 |  | Контрольная работа по теме «Основные факты об англоговорящем мире»                          |  | Контрольная работа по теме |

|                 |    |  |  |    |   |
|-----------------|----|--|--|----|---|
|                 |    |  |  |    | «Основные факты об англоговорящем мире»     |
| 49              | 15 |  | Просмотровое чтение. Работа над текстами   |    |   |
| 50              | 16 |  | Обобщающий урок  |    |   |
| 51              | 17 |  | Проектная работа по теме «Основные факты об англоговорящем мире»   |    |   |
| <b>Раздел 4</b> |    |  | <b>Мир вокруг нас</b>  |    |   |
|                 |    |  | <i>Unit 4 Living Things Around Us</i>  | 17 |   |
| 52              | 1  |  | Введение темы «Мир вокруг нас». Мир птиц   |    |   |
| 53              | 2  |  | Особенности использования слов <i>other, others</i> и <i>another</i>   |    |   |
| 54              | 3  |  | Условия обитания животных и растений   |    |   |
| 55              | 4  |  | Время <i>Present Perfect Progressive</i> . Различие значений слов <i>earth (the Earth), land, soil, ground</i> |    |   |
| 56              | 5  |  | Мир животных. Специальные вопросы в <i>Present Perfect Progressive</i>   |    |   |
| 57              | 6  |  | Мир насекомых. Особенности употребления местоимения <i>someone</i>   |    |   |
| 58              | 7  |  | Сопоставление животного и растительного мира   |    |   |
| 59              | 8  |  | Фразовые глаголы ( <i>to make up/off/out</i> ). Словообразование: суффикс <i>-able</i>                         |    |   |
| 60              | 9  |  | Урок повторения  |    |   |
| 61              | 10 |  | Тренировочные лексико-грамматические упражнения  |    |   |
| 62              | 11 |  | Тренировочные лексико-грамматические упражнения  |    |   |
| 63              | 12 |  | Урок аудирования   |    |   |
| 64              | 13 |  | Ознакомительное чтение. Работа над текстами  |    |   |
| 65              | 14 |  | Закрепление лексико-грамматического материала  |    |   |
| 66              | 15 |  | Обобщающий урок по теме «Мир вокруг нас»   |    |   |
| 67              | 16 |  | Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»  |    | Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас» |
| 68              | 17 |  | Проектная работа по теме «Мир вокруг нас»  |    |   |
| <b>Раздел 5</b> |    |  | <b>Основные проблемы экологии</b>  |    |   |
|                 |    |  | <i>Unit 5 The ABC of Ecology</i>   |    |   |
| 69              | 1  |  | Введение темы «Основные проблемы экологии». Флора и фауна России   |    |   |
| 70              | 2  |  | Экология как наука   |    |   |
| 71              | 3  |  | Новые способы обозначения количества. Возвратные местоимения   |    |   |
| 72              | 4  |  | Проблемы окружающей среды  |    |   |
| 73              | 5  |  | Защита окружающей среды. Различия в  |    |   |

|                 |    |  |   |  |  |
|-----------------|----|--|---|--|--|
|                 |    |  | употреблении времен <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Progressive</i>                                   |  |  |
| 74              | 6  |  | Всемирный фонд защиты природы. Фразы-рекомендации   |  |  |
| 75              | 7  |  | Различие в употреблении предлогов <i>between</i> и <i>among</i>   |  |  |
| 76              | 8  |  | Словообразование: суффикс <i>-ment</i> и префикс <i>dis-</i> . Фразовые глаголы ( <i>to take down/off/in/up</i> ) |  |  |
| 77              | 9  |  | Урок повторения   |  |  |
| 78              | 10 |  | Тренировочные лексико-грамматические упражнения   |  |  |
| 79              | 11 |  | Тренировочные лексико-грамматические упражнения   |  |  |
| 80              | 12 |  | Урок аудирования  |  |  |
| 81              | 13 |  | Изучающее чтение. Работа над текстами   |  |  |
| 82              | 14 |  | Закрепление материала по теме «Основные проблемы экологии»  |  |  |
| 83              | 15 |  | Обобщающий урок   |  |  |
| 84              | 16 |  | Проверочная работа по теме «Основные проблемы экологии»   |  |  |
| 85              | 17 |  | Проектная работа по теме «Основные проблемы экологии»   |  |  |
| <b>Раздел 6</b> |    |  | <b>Здоровый образ жизни</b>   |  |  |
|                 |    |  | <i>Unit 6 Living Healthy</i>  |  |  |
| 86              | 1  |  | Введение темы «Здоровый образ жизни». Фастфуд. Макдоналдс   |  |  |
| 87              | 2  |  | Как вести здоровый образ жизни. Особенности употребления слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком)                |  |  |
| 88              | 3  |  | Тело человека. Артикль в восклицательных предложениях с <i>what</i>   |  |  |
| 89              | 4  |  | Продолжительность жизни. Различие в употреблении <i>ache</i> и <i>pain</i>  |  |  |
| 90              | 5  |  | Болезни. Различие в употреблении прилагательных <i>ill</i> и <i>sick</i>  |  |  |
| 91              | 6  |  | Способы построения восклицательных предложений. Британская система измерения веса и расстояния                    |  |  |
| 92              | 7  |  | Роль правильного питания. Различие в употреблении слов <i>hard</i> и <i>hardly</i>                                |  |  |
| 93              | 8  |  | Фразовые глаголы ( <i>to stay away/up/off/together</i> ). Словообразование: суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i>    |  |  |
| 94              | 9  |  | Урок повторения   |  |  |
| 95              | 10 |  | Тренировочные лексико-грамматические упражнения   |  |  |
| 96              | 11 |  | Тренировочные лексико-грамматические упражнения   |  |  |
| 97              | 12 |  | Урок аудирования  |  |  |
| 98              | 13 |  | Просмотровое чтение. Работа над текстами  |  |  |
| 99              | 14 |  | Закрепление материала по теме «Здоровый образ жизни»  |  |  |

|     |    |  |   |                      |                            |
|-----|----|--|---|----------------------|----------------------------|
| 100 | 15 |  | Годовая контрольная работа                      |                      | Годовая контрольная работа |
| 101 | 16 |  | Проектная работа по теме «Здоровый образ жизни» |                      |                            |
| 102 | 17 |  | Обобщающий урок                                 |                      |                            |
|     |    |  |   | Всего<br>102<br>часа | КР - 4                     |



## Учебно-методический комплекс

Учебник: ФГОС О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. Серия «Rainbow English». 7 класс. В 2-х частях + CD (комплект). – М.: Дрофа, 2014.

Пособия для учителя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Рабочая программа. Английский язык. 5–9 классы. Серия «Rainbow English». – М.: Дрофа, 2013.
2. Книга для учителя «Английский язык» (7 класс, серия «Rainbow English») – М.: Дрофа, 2014.
3. Аудиоприложение (1 CD)
4. Электронное приложение на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Пособия для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Учебник « Английский язык. Rainbow English ». 7 класс. В 2-х частях. – М.: Дрофа, 2014.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Рабочая тетрадь для учащихся. – Rainbow English. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015.
3. Аудиоприложение (1 CD)

Интернет-ресурсы:

1. En.wikipedia.org
2. Ru.wikipedia.org
3. Britishmuseum.org
4. Kreml.ru
5. Louvre.fr
6. Metmuseum.org
7. Museodelprado.es
8. Muzei-mira.com
9. Sitekid.ru
10. Edukids.narod.ru
11. www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.stml
12. www.l-language.com
13. www.english-at-home.com
14. www.manythings.org

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

### **Печатные пособия**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 7 класса
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
3. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
4. Географическая карта России
5. Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
6. Символы родной страны и стран изучаемого языка
7. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся
4. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиодиски к УМК «Английский язык» (7 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова