

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа «София»

СОГЛАСОВАНА  
Решение Педсовета  
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 1 от 28.08.2020

**Программа развития Школы на 5 лет**

2020 год

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «София»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="675 389 1396 456">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li data-bbox="675 501 1396 714">2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li data-bbox="675 759 1396 893">3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li data-bbox="675 938 1396 1375">4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li><li data-bbox="675 1420 1396 1554">5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li data-bbox="675 1599 1396 1711">6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li data-bbox="675 1756 1396 1968">7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li data-bbox="675 2013 1396 2027">8. Концепция развития дополнительного</li></ol>

	<p>образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	Ответственные: Черемных Нина Федоровна
Цели программы развития	Создание такой образовательной среды (материальной и духовной) культурологической школы, которая бы способствовала овладению культурными ценностями человечества и расширению потенциальных творческих способностей.
Комплексные задачи программы развития	Определить цели, задачи и содержание образовательного процесса. Разрабатывать технологию обучения детей в ЧОУ «СОШ «София». Подобрать и подготовить педагогические кадры. Создать оптимальную систему управления. Создать систему методического обеспечения. Создать

	систему диагностики и результатов образовательных программ.
Основные направления развития организации	Культурологическая среда играет системообразующую роль в системе непрерывного образования, которая должна реализовываться поэтапно: детский сад – школа – дополнительное образование – профессиональная деятельность – работа со взрослым населением.
Период реализации программы развития	2020-2025 учебные года.
Порядок финансирования программы развития	
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>В результате реализации Программы образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных стандартов;</li> <li>- выпускник Школы осознает и переживает все многообразие окружающего Мира, все его неразрывное единство, понимает причинно-следственные связи событий, и на этой основе сознательно вступает в собственные отношения с людьми и Природой. Выпускник способен самостоятельно реализовывать свою жизнь даже в самых неблагоприятных условиях, не нарушая при этом общечеловеческие заповеди. Выпускник принимает право каждой личности на свободу, самоценность и саморазвитие.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Научная новизна исследования определена созданием нового типа инновационной школы «Культурологический образовательный центр «София».</p> <p>Результаты исследования могут повлиять на многие стороны деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование методической системы;</li> <li>- изменение предметной среды;</li> <li>- сохранение и расширение контингента обучающихся;</li> <li>- взаимодействие с родительской общественностью;</li> <li>- интеграция и создание единого образовательного пространства с высшими учебными заведениями, имеющими подобное направление;</li> <li>- развитие имиджа Школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования.</li> </ul>

Контроль реализации программы развития	Программу развития осуществляет Директор школы. Проекты – ответственные исполнители. Разработан перечень показателей результативности реализации проектов. Итоги реализации утверждаются на педагогическом совете школы.
--	--

### Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** ЧОУ «СОШ «София» (далее – школа, организация) создана в мае 2000 года на основании решения Учредителей Мельникова И.А. и Черемных Н.Ф.

Школа расположена по адресу: город Пермь, ул.Юрша, 23. Телефон: 8(342)266-32-90. Электронный адрес: [school.sofia2011@gmail.com](mailto:school.sofia2011@gmail.com).

Школа находится в микрорайоне «Садовый» в тесном окружении муниципальных школ, лицеев, гимназии, которые представляют определенную конкурентную среду. Но тем не менее определенные преимущества частного образования заключается в следующем:

- особое внимание к детям;
- возможность дополнительного образования;
- отслеживание повышения качества образования;
- создание определенной образовательной среды, помогающей каждому ребенку развить в себе личностные возможности.

Все это дает возможность вот уже 20 лет «жить» нашей школе.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	17	19	20	21
	– начальная школа	2	3	3	3
	– основная школа	11	13	11	13
	– средняя школа	4	3	6	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	нет	нет	нет	нет
	– основная школа	нет	нет	нет	нет
	– средняя школа	нет	нет	нет	нет
3	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	нет	нет	нет	нет
	– среднем общем образовании	нет	нет	нет	нет
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	нет	нет	нет	нет
	– средней школе	нет	нет	нет	нет

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся. Микросреда – создание определенной образовательной среды. То есть стать субъектом собственной жизнедеятельности, субъектом предметной деятельности, субъектом деятельности общения, субъектом деятельности самосознания. Приоритетным в деятельности Школы становится ресурсный подход. Здесь нужно говорить об устойчивости целесообразной направленности развития ребенка. Активность обучающегося проявляется в двух направлениях: приспособление к внешним условиям и креативность. При этом подходе знания и способы деятельности, усваиваемые обучающимся, становятся средством развития личности. Макросреда представляет собой – «вхождение» в новую для него социальную структуру, имеющую социальные позиции.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество работников – 12 человек. Из них 100% – учителя.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 12 чел.	Высшая – 1 чел. Соответствует занимаемой должности – 11 человек	Свыше 15 лет – 12 человек

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

### **Образ выпускника.**

Выпускник Школы мотивирован на успешную жизнедеятельность и дальнейшее образование, осознает свои личностные особенности и возможности, стремится к личностному совершенствованию, владеет навыками основных жизненных компетенций, умеет устанавливать и развивать значимые отношения со взрослыми, сверстниками, родителями.

## Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- уровень современного образования;
- результативность реализации программы развития школы на 5 лет;
- потенциал развития школы, анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>
Создание особой педагогической системы на основе гуманистической педагогики.	Использование культурологического и антропозологического подхода, способствующего целостному развитию обучающихся.
Разработка программ, методических пособий, учебных тестов.	Через освоение культуры, культурного наследия нации и человечества позволяет соединить естественные знания и гуманитарные.
<p>Приведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии обучения.</p> <p>Это позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы – организационный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения ФГОС на основе развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.</p>	

## Основные направления развития организации

### 1. Внедрение ФГОС.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС. Разработка новых образовательных программ в соответствии с ФГОС.

### 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

### 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

## Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1	<p>Научно-теоретическая подготовка преподавателей:</p> <p>А).методологический семинар «Методологические основы и культура современного урока»</p> <p>Б) проведение теоретического курса «Современная культурология»</p> <p>В) методологический семинар «Стандарты нового поколения»</p>	<p>Калина Л.А.</p> <p>Кафедра культурологии ППНИУ Черемных Н.Ф.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Март</p>
2	<p>Овладение методиками культурологических направлений:</p> <p>- Биоадекватная методика РАЕН (Ноосферное образование)</p> <p>- гуманная методика Амонашвили</p>	Учителя-предметники на методических объединениях	В течение учебного года
3	<p>Психолого-педагогическая подготовка учителей:</p> <p>- ориентация на психологические особенности школьников при отборе содержания, методов, форм обучения, составление учебных характеристик обучающихся.</p>	Классные руководители	В течение учебного года
4	<p>Воспитательная работа:</p> <p>- проведение праздников;</p> <p>- проведение экскурсий;</p> <p>-проведение литературных гостиных;</p> <p>- встречи с писателями, общественностью города;</p> <p>- проведение индивидуальных родительских собраний;</p> <p>- «Университет для родителей»</p>	Классные руководители	В течение учебного года
5	Культурологические «погружения».	Учителя	В течение учебного года

### Концепция инновационной модели.

#### Анализ понимания направления развития учебного заведения.

Уровень современного школьного образования в последнее десятилетие неустанно снижается. Школа не справляется со своей социализирующей функцией: обеспечить подрастающее поколение необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в трудовой, социальной, политической, экономической жизни. Отсюда негативные явления в молодежной среде: асоциальное поведение, алкоголизм, наркомания, отчуждение от труда, пренебрежение к культуре своего народа. Дети и подростки



пассивны, у них слабая мотивация к учебе, у многих формируется убеждение, что знания, даваемые школой, в жизни не пригодятся.

Между тем общество нуждается в высокообразованных, инициативных, предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать нашу действительность, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру. Поэтому выпускники школы должны быть подготовлены к новым общественным отношениям: социально защищены, должны быть нравственно стойкими, чтобы противостоять разного рода соблазнам, должны быть подготовлены к разного рода трудностям в условиях конкурентной деятельности. Но главное, они должны быть способны к саморазвитию. Выполнить такие задачи невозможно в рамках традиционной технологии – педагогики требований, основанной на внешней мотивации обучающихся, на принуждении. Возникает противоречие традиционной школы и инновационной: если первая имеет целью формирование человека на основе уже известного (достигнутого) опыта, то инновационные формы в той или иной степени ориентируются на осмысление старого опыта и рождение собственных (индивидуальных) фактов культуры, то есть на первый план выдвигается саморазвитие человека.

С нашей точки зрения, культурологический подход является основополагающим принципом новой образовательной модели школы «София», в которой образовательная деятельность рассматривается как культурологический процесс познания культуры. Совершенно очевидно, что культурология как наука о культуре – это многослойная система знаний, организуемых вокруг проблемы культуры. Это центральная наука о культуре, объединяющая в себе философскую, социологическую, антропологическую и лингвистическую концепции культуры.

Наука о культуре – это часть мирового и европейского понимания антропологии (изучение ценности личности).

Проблему целостности можно рассматривать на трех уровнях: философском, методологическом, технологическом.

### **Наше понимание философии целостности.**

Наш мир представляет собой структурное двуединство духовной и материальной субстанции. Это обязывает нас искать и находить возможности создания такой структуры образовательного процесса, которая связывает воедино содержание и форму знания, предлагаемого обучающимся. Человек в нашем Мире представляет собой триединство внутреннего мира (индивидуального), внешнего мира (метаиндивидуального или культурного) и мира деятельности (социального). Это в свою очередь обязывает нас рассматривать образовательный процесс как единство трех его уровней: учебно-предметного, общекультурного и социального.

Целостную картину двуединства Мира и триединства Человека в образовательном процессе можно выстроить следующим образом: образовательный процесс в целом состоит из 6 этапов:

1. Индивидуальное присвоение ребенком целостного знания обеспечивается образовательными полями: учебно-предметным, общекультурным, социальными.
2. Проверка ребенком присвоенных знаний с помощью индивидуального социального опыта обеспечивается через выстраивание отношений ребенка с теоретическим знанием по предметам, с профессиональными требованиями различных видов деятельности, с организацией социальной среды.

3. Осознание ребенком своих индивидуальных возможностей в практической и теоретической деятельности обеспечивается через организацию осмысления ребенком несовпадения его индивидуального знания с его индивидуальным практическим опытом.
4. Самостоятельное приобретение индивидуальных знаний обеспечивается через постановку собственных целей и задач во всех трех сферах практической деятельности: учебно-предметной, общекультурной и социальной.
5. Проверка обучающимся полученных самостоятельно знаний обеспечивается через свободный выбор форм деятельности и самостоятельное выстраивание своих отношений с теоретическим знанием по предметам. С профессиональными требованиями различных видов деятельности, с организацией социальной среды.
6. Социальная корректировка собственных представлений о своих возможностях в практической и теоретической деятельности. В результате технологического обеспечения прохождения обучающегося в образовательном процессе через выделенные шесть этапов в образовательном процессе(по нашему мнению) может быть обеспечено развитие целостной (самостоятельной, самоценной, саморазвивающейся) индивидуальности.

Показателем качества работы школы будет выявление и развитие творческих интересов и способностей обучающихся.

Главным стратегическим и технологическим ресурсом остается педагог, но его деятельность должна превращаться в искусство, для которого характерны случайные, вероятностные, схоластические процессы.

#### Программа развития по этапам

1	2020-2021 учебный год.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Осмысление и корректировка концепции школы.</li> <li>2.Разработка теоретической части концепции.</li> <li>3.Поиск элементов спонсорства.</li> </ol>
2	2021-2022 учебный год.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Начало работы по новым интегрированным программам.</li> <li>2.Расширение методической деятельности на уровне района, города, страны.</li> <li>3.Работа над созданием учебных пособий.</li> </ol>
3	2022-2023 учебный год.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ созданных методических пособий и интегрированных программ.</li> <li>2.Проведение научно-педагогических конференций по заявленной методической теме.</li> </ol>
4	2023-2024 учебный год.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Практическая деятельность школы в системе «Погружение в культуру».</li> <li>2.Участие обучающихся в различного вида конкурсах, олимпиадах гуманитарного направления краевого, федерального уровней.</li> </ol>

	3. Практическая направленность «Университета для родителей».
--	--

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Качество образовательного процесса.	Индивидуализация образовательного процесса на основе широкого спектра использования ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в образовательном процессе.

Культурологические погружения.	Создание системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого.
Краеведческая, экскурсионная деятельность.	Укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
Дополнительное образование	Созданы условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: образовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования.