

**Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «София»**

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3
от 29.08.2023г.

Утверждено:
директор Н.Ф. Черемных
Приказ № 3
от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
по информатике 7 класс**

г. Пермь, 2023 год

Календарно-тематическое планирование по информатике 7 класс, УМК Босова Л.Л.

№п\п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Требования к результатам обучения			ЦОР	Тип урока	Применение педагогических технологий	Формы и виды контроля
			УУД	личностные результаты	Предметные результаты				
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Информация, способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомится с учебником; познакомится с техникой безопасности и правильной организацией рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности».	Урок – лекция с элементами беседы	Объяснительно - иллюстративные. ЗСТ	Беседа. Зачёт по ТБ
2	Информация и её свойства	Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.	Познавательные: <i>смысловое чтение</i> Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из	Получить представление об информации и как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	презентация «Информация и её свойства» 1) анимация «Субъективный подход к определению понятия "информация"» 2) анимация «Пример отличия информации от материальных объектов»; 3) демонстрация к лекции «Восприятие информации»; 4) анимация «Кто как видит»; 5) виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»; 6) анимация «Классификация информации по способу ее восприятия»; 7) тест по теме «Восприятие информации» «Система тестов	Урок – лекция с элементами беседы	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Информационные. ЗСТ	Беседа,

				спорных ситуаций		и заданий N4»; 8) опорная схема «Свойства информации»; 9) анимация «Актуальность (своевременность) информации»; 10) анимация «Достоверность информации»; 11) анимация «Объективность информации»; 12) анимация «Полнота информации»; 13) анимация «Понятность информации»; 14) анимация «Ценность информации»; 15) анимация «Синергетический эффект». 16) тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий N6»			
3	Информационные процессы. Обработка информации	информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	понимание значимости информационной деятельности и для современного человека	презентация «Информационные процессы» 1) анимация «Виды информационных процессов»; 2) анимация «Информационные процессы для человека и компьютера»; 3) анимация «Создание информации»; 4) анимация «Обработка информации».	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные	Тестирование Фронтальный опрос
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение,</i>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	понимание значимости информационной деятельности и для современного человека	презентация «Информационные процессы» 1) анимация «Хранение информации. Память»; 2) анимация «Информация и ее носитель»; 3) анимация «Документы»; 4) анимация «История средств хранения информации»; 5) анимация «Потеря информации»; 6) анимация «Источник и	Изучение нового материала	ЗСТ Объяснительно-иллюстративные Компьютерные Индивидуальное	Беседа Фронтальный опрос Тестирование

		информации; передача информации, канал связи, приёмник.	<i>знаково-симвлические действия</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		приемник информации»; 7)анимация «Помехи при передаче информации»; 8)анимация «Информация вчеловеческом обществе –новостная информация»; 9)анимация «Информация в человеческом обществе»; 10)анимация «Информация в технике»; 11)анимация «Информация вживой природе»; 12)анимация «Информация внеживой природе»; 13)тест по темам «Источник и приемник информации», «Информация и ее носитель» –«Система тестов изданий N8»		обуч	
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	владение первичным и навыкамианализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающе й	презентация «Всемирная паутина» 1)демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете»; 2)тест по темам «Информационные процессы», «Информационные процессы в технике» – «Система тестов и заданий N7»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Система поэтапного обучения Компьютерные. Групповое обучение	Бесед а Фронтальный опрос Тестирование

					информационн ой среды				
6	Представле ние информаци и	знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки формы представлени я информации	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>знаково- символистические действия смысловое чтение.</i> Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<i>Нравственно -этическая ориентация</i> – навыки сотрудничест ва в разных ситуациях	расширении систематиза ция представлений о знаках и знаковых системах; 2)систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3)установление общего и различий в естественных и формальныхязыках; 4)систематизация знаний о формах представления информации.	презентация «Представление информации» 1)анимация «Виды знаковпо способу восприятия»; 2)анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы»; 3)анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы»; 4)анимация «Класс ификация знаков по способу восприятия. Символы» 5) анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию»; 6) анимация «Использование символовдля технических устройств»; 7)анимация «Использование символовдля живых существ»; 8) тест по теме «Знаки» –«Система тестов и заданийN9»; 9) демонстрация к лекции «Информация и письменность»; 10) демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные».	Комбини рованн ы й	ЗСТ Пробл емное Компью терные	Фронт альный опрос Тести рован ие
7	Дискретная форма представле	дискретизаци я; алфавит;	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать	навыки концентраци и внимания	Научиться взаимосвязимежду	презентация «Двоичное кодирование» 1)«Определение понятия	Комбини рованн ы й	ЗСТ Пробл емное	Фронт альный

	ния информации	мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного кода.	практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию		разрядность двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций	"кодирование информации"; 2) «Понятие "код"»; 3) «Примеры кодов»; 4) «Определение понятия "перекодирование информации"»; 5) тест по теме «Кодирование информации» – «Система тестов и заданий N10»; 6) виртуальная лаборатория «Цифровые весы»		Компьютерные	опрос Практикум
8	Единицы измерения информации	бит; информационный вес символа; информационный объем сообщения; единицы измерения информации.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Научиться: находить информационный объем сообщения	презентация «Измерение информации» 1) «Вычисление количества информации: алфавитный подход»; 2) тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"»	Комбинированной	ЗСТ Проблемное Компьютерные	тестирование
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационная»	информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные:	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию		интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику	контроль	ЗСТ Перспективные опережающие. Ценностно-смысловые.	Беседа тест

	ные процессы». Проверочная работа	алфавита; информационный объем сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос	<i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия						
10	Основные компоненты компьютера и их функции.	компьютер; процессор; память; устройства ввода информации; устройства вывода информации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером	презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» 1) «Компьютер и его назначение»; 2) «Внутренняя память ЭВМ: видеопамять», «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти», «Внутренняя память ЭВМ: кэш-память», «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память», «Внутренняя память ЭВМ: ПЗУ BIOS», «Внутренняя память ЭВМ: постоянная память», «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая оперативная память (CMOS RAM)»; 3) «Структура цифровой ЭВМ», «Структура цифровой ЭВМ – магистраль (шина)»; 4) программа-тренажер "Устройство компьютера-1"	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективные-опережающие.	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос
11	Персональный компьютер.	персональный компьютер; системный	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать	понимание роли компьютеров в	Научиться давать характеристик	презентация «Персональный компьютер»	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-	Беседа. Высту

		<p>блок: материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жёсткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть; сервер, клиент</p>	<p>познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	<p>жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.</p>	<p>ику назначению основных устройств персонального компьютера</p>	<p>анимации Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ», «Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД)», «Открытая архитектура ЭВМ» программа-тренажер "Устройство компьютера -2"; анимации «Мышь: механическая», «Мышь: оптико-механическая», «Мышь: оптическая», «Мышь: современная оптическая»; анимации «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; устройство клавиши», «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; сканирование клавиш»; информационные, практические и контрольным модули по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач»</p>		<p>смысловые. Учебно-познавательные. Перспективные-опережающие.</p>	<p>плени е учащиеся с сообщениями и. Фронтальный опрос</p>
12	<p>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение</p>	<p>программа; программное обеспечение (ПО); системное ПО; операционная система; архиватор; антивирусная</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p><i>Самоопределение</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание</p>	<p>Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера</p>	<p>презентация «Программное обеспечение компьютера» демонстрации к лекции «Структура программного обеспечения ПК», «Системное программное обеспечение», «Операционная система»; тест по теме «Компьютер</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективные-опережающие.</p>	

		программа	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	значимости антивирусной защиты как важного направления информационно й безопасности		как средство автоматизации информационных процессов» – «Система тестов и заданий №13»; информационные, практические и контрольным модули по темам «Компьютерные вирусы и антивирусные программы», «Программы архивирования данных»		Учебно-познавательные	
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования; приложение общего назначения; приложение специального назначения; правовой статус ПО	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	<i>Самоопределение</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	презентация «Программное обеспечение компьютера» ; демонстрации к лекции «Системы программирования», «Прикладное программное обеспечение»		ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективно-опережающие. Учебно-познавательные	цифровой рисунок
14	Файлы и файловые структуры.	логическое имя устройства внешней памяти файл; правила именования файлов; каталог; корневой	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной</p>	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании	презентация «Файлы и файловые структуры»; демонстрации к лекции «Файлы и файловые структуры», «Файловая структура диска», «Имя файла. Путь к файлу» анимация «Файлы и папки»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Проблем	Беседа Фронтальный опрос решение задан

		каталог; файловая структура; путь к файлу; полное имя файла	форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения		имеющейся информации	интерактивные справочники «Операции с файлами и папками Windows», «Окно проводника Windows»		ные Компьют ерные	ий гиа
15	Пользовате льский интерфейс	пользовательск ий интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса; индивидуальное информационно е пространство	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодейст вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание необходимости ответственного отношения к информационн ым ресурсам и информационно му пространству	Научиться оперирова нию компьютерны ми информацион ными объектами в наглядно- графической форме	презентация «Пользовательский интерфейс; информационные, практические и контрольным модули по теме «Основные элементы интерфейса и управления	Открыти я нового знания	ЗСТ Учебно- познават ельные. Проблем ные	Бесед а Фронт альной ой опрос. Соста влени е табли цы
16	Обобщение и систематизац ия основных понятий темы «Компьютер	компьютер; персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл;	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные:	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным	основные навыки и умения использования компьютерны х устройств; навыки	интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией »; 1) демонстрация к лекции «Логическая схема понятий	комбини рованные	ЗСТ Учебно- познават ельные. Развива ющие	тест

	как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	каталог; пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	создания личного информационного пространства	по теме: "Первое знакомство с компьютером"; 2) кроссворд по теме: "Первое знакомство с компьютером"; 3) итоговый тест к главе 2" Первое знакомство с компьютером"			
17	Формирование изображения на экране компьютера	пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять; видеопроцессор; частота обновления экрана	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	презентация «Компьютерная графика» 1) анимация «Цветовая модель RGB»; 2) анимация «Цветовая модель CMYK»; 3) анимация «Изображения на компьютере»; 4) тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации»	Комбинированный	Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные ЗСТ	Фронтальный опрос Практикум
18	Компьютерная графика.	графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой	Презентация «Формирование изображения на экране компьютера» 1) анимация «Цветовая модель CMYK»; 2) анимация «Изображения на компьютере»; 3) тренажер «Интерактивный задачник:	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Тестирование. Решение задач

		файлов	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	задачи	раздел "Представление графической информации»			
19	Создание графических изображений.	графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	презентация «Создание графических изображений» 1) анимация «Цветовая модель HSB»; 2) практические и контрольные модули по теме «Векторный редактор»; 3) практические и контрольные модули по теме «Растровый редактор»; 4) практические и контрольные модули по теме «Растровая и векторная графика»	Комбинированной	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	ПрР
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».	пиксель; графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; графический редактор;	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с	Проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач	интерактивный тест «Обработка графической информации» 1) демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Графическая информация и компьютер"»	Комбинированной	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	

	Проверочная работа	растровый графический редактор; векторный графический редактор интерфейс графических редакторов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	практическим применением компьютеров					
21	Текстовые документы и технологии их создания	документ; текстовый документ; структурные элементы текстового документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	презентация «Текстовые документы и технология их создания» тренажер "Руки солиста"	Открытие нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	ПрР
22	Создание текстовых документов на компьютере	набор (ввод) текста; клавиатурный тренажер; редактирование (правка) текста; режим вставки/замены; проверка правописания; поиск и замена;	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные:	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	презентация «Создание текстовых документов на компьютере»	Открытие нового знания	ЗСТ Работа учебником Компьютерные	Фронтальный опрос Практикум

		фрагмент; буфер обмена.	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодейст-</i> <i>вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию						
23	Форматиро вание текста	форматировани е; шрифт; размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочный интервал.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и</i> <i>самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодейст-</i> <i>вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурно й роли в жизни современного человека навыков кв алифицированн ого клавиатурного письма	Научиться форматиров ать документ для различных целей	презентация «Форматирование текста»	Практик ум	ЗСТ Работа с учебнико м Компьют ерные	ПрР
24	Стилевое форматиро вание	форматировани е; стиль; параметры страницы; форматы текстовых файлов	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	понимание социальной, общекультурно й роли в жизни современного человека навыков квалифицирова нного клавиатурного письма	Научиться стилевому форматиров анию текста для разных вариантов его применения	презентация «Форматирование текста»	Практик ум	ЗСТ Компьют ерные Личност ного самосове ршенств ования	ПрР

			Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль						
25	Визуализация информации в текстовых документах	нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки; таблица; графические изображения	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться визуализировать информацию	презентация «Визуализация информации в текстовых документах»	Практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	программы распознавания документов; компьютерные словари; программы-переводчики	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода» контрольный модуль «Программы-переводчики»	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР

			Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию						
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	кодовая таблица; восьмиразрядный двоичный код алфавит; мощность алфавита; информационный объем текста	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	способность применять теоретические знания для решения практических задач	Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения	презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов» тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"» информационный, практический и контрольный модули «Представление текста в различных кодировках»	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР
28	Оформление реферата История вычислительной техники	информационный объем текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков		Закрепление	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач.	Решение задач (инд. и групп)

			соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения						
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации» · Проверочная работа.	текстовый документ; структурные элементы текстового документа; текстовый редактор; набор (ввод) текста; редактирование (правка) текста; фрагмент; буфер обмена. форматирование; стиль; форматы текстовых файлов. кодовая таблица; информационный объём текста.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		интерактивный тест « Обработка текстовой информации»; демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: " Текстовая информация и компьютер"»; кроссворд по теме: " Текстовая информация и компьютер"; итоговый тест к главе 3 " Текстовая информация и компьютер"	Контроль	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технологическая обучения на основе решения задач. Компьютерные	Решение задач (инд. и групп)
30	Технология мультимед	технология мультимедиа;	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить	способность увязать знания	Научиться ценке	презентация «Технология мультимедиа»	Открытие нового		

31	Компьютерные презентации	презентация; компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться создавать мультимедийные презентации	презентация «Компьютерные презентации»	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технологии обучения на основе решения задач. Компьютерные
----	--------------------------	---	--	---	--	--	------------------------	---

			в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения						
32	Создание мультимедийной презентации	компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач		практику м		прр
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; компьютерная презентация; слайд; дизайн презентации; гиперссылка; эффекты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением	Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы		практику м	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	ПрР

		анимации. планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации.	формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	компьютеров					
34	Итоговое тестирование								